

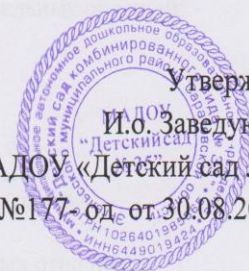
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №35»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 35»
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
И.о. Заведующего
МАДОУ «Детский сад № 35»
Приказ №177-од от 30.08.2019 г.



**Планирование образовательной деятельности
для средней группы № 7 (от 4 до 5 лет)
по реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №35»
на 2019-2020 учебный год**

Составители:

Воспитатель Галкина Т.Ю.

Воспитатель Кривоконева Ю А.

Энгельс 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Целевой раздел:
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей.
 - 1.3.Планируемые результаты освоения Программы по всем направлениям развития детей.
 - 1.4.Педагогическая диагностика
- 2.Содержательный раздел:
 - 2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:
 - 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. «Речевое развитие»
 - 2.1.4. « Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. «Физическое развитие»
 - 2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.
 - 2.3.Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
 - 2.4.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.
 - 3.2. Режим дня.
 - 3.3. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.
 - 3.4.Выписка из учебного плана.
 - 3.5. Комплексно-тематическое планирование.
 - 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

- 1.2.** Планирование образовательной деятельности в средней группе №7 на 2019 – 2020 учебный год осуществляется на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» Энгельсского района Саратовской области, которое разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.- 336с.

При разработке планирования образовательной деятельности учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Планирование образовательной деятельности в средней группе №7 на 2019 – 2020 учебный год разработано с целью реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 35» в полном объеме с учетом запросов и потребностей всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели планирования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- нравственное воспитание;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Задачи планирования

(соответствуют задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез,2016 г.- 336с.)

- Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
- Формировать первичные гендерные представления, представления детей о семье, ее членах.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Расширять представления детей о природе: знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, насекомыми, расширять представления о фруктах
- В процессе опытно-исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Приучать к выполнению действий по сигналу

Принципы планирования.

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач:
 - в совместной деятельности взрослого и детей
 - в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в средней группе № 7 на 2019-2020 учебный год содержит 2 части: **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается соотношение:

- обязательная часть –82 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений –18 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть представлена основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез,2016 г.- 336с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

В средней группе № 7, в 2019-2020 учебном году реализуются парциальные программы:

➤ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой, которая интегрируется в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».Цель: Приобщение к истокам русской народной культуре от сказки, пляски и музыки до театра

Задачи:

1. Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.
2. Формирование эмоционального окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого
3. Способствует развитию интегрированного свойства личности.

➤ Программа по профориентации «Зову в профессию» для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), разработанная коллективом МАДОУ «Детский сад №35»
Цель Программы – формирование у дошкольников представлений о мире профессий с учётом регионального компонента.

Задачи:

- формировать позитивные установки и уважительное отношение к трудовой деятельности и профессиям взрослых;
- обогащать представления детей о профессиях родного края;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, результатах труда, названии оборудования и т.п. в условиях ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование бережного отношения к результату труда.

Традиции нашей группы.

- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, по традиции отмечаемые в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В средней группе №7 учитывают возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в данной группе.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане

совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Промежуточные результаты освоения планирования

Направления развития детей				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<i>Двигательная деятельность</i> *Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя	<i>Игровая деятельность</i> *Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> *Умеет группировать предметы по цвету,	<i>Коммуникативная деятельность</i> *Рассматривает сюжетные картинки.	<i>Изобразительная деятельность</i> <u>Рисование.</u> *Изображает отдельные предметы,

заданное воспитателем направление. *Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. *Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. *Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. *Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы	сверстниками в игре от имени героя. *Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. *Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. *Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). *Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. *Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. *Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). <i>Трудовая деятельность</i> *-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. *Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). *Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. *Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. *Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». *Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. *Понимает смысл обозначений: вверх — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). *Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». *Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). *Ориентируется в	*Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. *Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. *Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Восприятие художественной литературы *Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. *Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. *Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Лепка.</u> *Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. *Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <u>Аппликация.</u> *Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. *Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
---	--	--	--	---

правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.	Формирование основ безопасности *Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. *Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. *Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). *Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. *Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. *Проявляет бережное отношение к природе.		<u>Музыка</u> *Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. *Различает звуки по высоте (в пределах октавы). *Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. *Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). *Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
---	---	--	--	---

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация планирования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь-январь, май, по методике:

Название	Автор	Издательство
Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015г.

Диагностические карты (Приложение №1)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей.

Содержание планирования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

2.1.1. Социально-коммуникативноеразвитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Сюжетно-ролевая игра

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1	04.09- 08.09.2019	
2.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Уход за детьми»	1	11.09- 15.09.2019	
3	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин»	1	18.09 - 22.09.2019	
4	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	1	25.09 - 29.09.2019	
5	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	1	02.10- 06.10.2019	
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «В парикмахерской»	1	09.10- 13.10.2019	
7	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Что нужно врачу»	1	16.10- 20.10.2019	
8	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	1	23.10- 27.10.2019	
9	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет «В магазин за покупками»	1	30.10- 03.11.2019	
10	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Наш красивый участок»	1	06.11- 10.11.2019	
11	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	13.11- 17.11.2019	
12	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Я и моя семья»	1	20.11- 24.11.2019	
13	Сюжетно-ролевая игра «В кукольном театре»	1	27.11- 01.12.2019	
14	Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	1	04.12- 08.12.2019	
15	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	1	11.12- 15.12.2019	
16	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	1	18.12- 22.12.2019	
17	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Чаепитие»	1	25.12- 29.12.2019	
18	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	08.01- 12.01.2020	
19	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Мой день рождения»	1	15.01- 19.01.2020	

20	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	22.01- 26.01.2020	
21	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Поликлиника»	1	29.01- 02.02.2020	
22	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Как надо встречать гостей»	1	05.02- 09.02.2020	
23	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Билеты в театр»	1	12.02- 16.02.2020	
24	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	1	19.02- 23.02.2020	
25	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Как вы поздравляли маму дома»	1	26.02- 02.03.2020	
26	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	1	05.03- 09.03.2020	
27	Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «Скорая помощь»	1	12.03- 16.03.2020	
28	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	1	19.03- 23.03.2020	
29	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет «Магазин посуды»	1	26.03- 30.03.2020	
30	«Кукольный театр» (показ знакомой сказки)	1	02.04- 06.04.2020	
31	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»	1	09.04- 13.04.2020	
32	Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Уход за комнатными растениями»	1	16.04- 20.04.2020	
33	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	1	23.04- 27.04.2020	
34	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	1	10.05- 11.05.2020	
35	Сюжетно-ролевая игра «Почта» сюжет «Почтальон спешит с посылкой»	1	15.05- 19.05.2020	
36	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1	22.05- 26.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 2).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

№	Тема	Кол- во	Дата проведения	Фактически проведено
---	------	------------	--------------------	-------------------------

		часов		
1.	Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	1	08.09.2019	
2.	Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе»	1	15.09.2019	
3	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу»	1	22.09.2019	
4	Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»	1	29.09.2019	
5	Беседа «Попросить или отнять?»	1	06.10.2019	
6	Чтение рассказа А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»	1	13.10.2019	
7	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про грубое слово «уходи»»	1	20.10.2019	
8	Беседа «Кто работает в детском саду»	1	27.10.2019	
9	Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом»	1	03.11.2019	
10	Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»	1	10.11.2019	
11	Беседа «Старших слушай, младшим помогай»	1	17.11.2019	
12	Чтение рассказа В.Осеевой «Кто глупее»	1	24.11.2019	
13	Беседа «Мы пришли в гости»	1	01.12.2019	
14	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как принимать гостей»	1	08.12.2019	
15	Рассматривание фотографий из семейного альбома	1	15.12.2019	
16	Беседа «Кто у нас хороший»	1	22.12.2019	
17	Беседа «Умей извиниться»	1	29.12.2019	
18	Дидактическая игра «Мишка обидел куклу»	1	12.01.2020	
19	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»	1	19.01.2020	
20	Чтение рассказа К.Ушинского «Сила - не право»	1	26.01.2020	
21	Беседа «Как вести себя на празднике»	1	02.02.2020	
22	Продуктивная деятельность «Подарки папам	1	09.02.2020	

	и мамам»			
23	Беседа «Почему любят честных и смелых»	1	16.02.2020	
24	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про честные ушки»	1	02.03.2020	
25	Беседа «Как вести себя в транспорте»	1	09.03.2020	
26	Дидактическая игра «Вы вошли в автобус»	1	16.03.2020	
27	Беседа «Нельзя обижать девочек»	1	23.03.2020	
28	Чтение рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»	1	30.03.2020	
29	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать»	1	06.04.2020	
30	Дидактическая игра «Как можно попрощаться»	1	13.04.2020	
31	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	1	20.04.2020	
32	Беседа «Как играть и не ссориться»	1	27.04.2020	
33	Беседа «Когда разговаривают взрослые»	1	04.05.2020	
34	Чтение стихотворения З.Александровой «Что взяла, клади на место»	1	11.05.2020	
35	Беседа «Порядок в нашей группе»	1	18.05.2020	
36	Беседа «Ежели мы вежливы»	1	25.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение №3)

Ребенок в семье и сообществе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа «В детском саду много девочек и мальчиков»	1	07.09.2019	
2.	Дидактическая игра «Что есть в нашей группе»	1	14.09.2019	
3	Беседа «Мой дом»	1	21.09.2019	
4	Фотовыставка «Я дома»	1	28.09.2019	
5	Беседа «Кто у нас какой?»	1	05.10.2019	

6	Дидактическая игра «Назови по имени»	1	12.10.2019	
7	Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города»	1	19.10.2019	
8	Дидактическая игра «На кого ты похож»	1	26.10.2019	
9	Беседа «Дружат мальчики, дружат девочки...»	1	02.11.2019	
10	Дидактическая игра «Как нужно дружно играть»	1	09.11.2019	
11	Беседа «У меня есть братишка (сестренка)»	1	16.11.2019	
12	Чтение стихотворения О. Высотской «Салют»	1	23.11.2019	
13	Беседа «Как люди заботятся друг о друге»	1	30.11.2019	
14	Беседа «Ласковые имена моих близких людей»	1	07.12.2019	
15	Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду»	1	14.12.2019	
16	Продуктивная деятельность «Игрушки для елки»	1	21.12.2019	
17	Беседа «Как утешить товарища»	1	28.12.2019	
18	Дидактическая игра «Какое настроение»	1	11.01.2020	
19	Беседа о членах семьи и помощи им, культуре поведения	1	18.01.2020	
20	Беседа «Как мы ходили с родителями в цирк, театр»	1	25.01.2020	
21	Беседа «Какие у нас мальчики»	1	01.02.2020	
22	Экскурсия к памятнику героям ВОВ	1	08.02.2020	
23	Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии	1	15.02.2020	
24	Чтение рассказа А.Жарова «Пограничник»	1	22.02.2020	
25	Беседа «Какие у нас девочки»	1	01.03.2020	
26	Беседа «Мамина работа»	1	15.03.2020	
27	Беседа «Наша большая родина Россия»	1	22.03.2020	
28	Чтение стихотворения В.Лебедева-Кумача «Широка страна моя родная»	1	29.03.2020	
29	Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек»	1	05.04.2020	

	и для всех»			
30	Беседа «Как мы отмечаем праздники»	1	12.04.2020	
31	Наблюдение и посильная помощь в субботнике	1	19.04.2020	
32	Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»	1	26.04.2020	
33	Беседа «Моя семья»	1	03.05.2020	
34	Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому»	1	10.05.2020	
35	Беседа «Наш красивый город»	1	17.05.2020	
36	Чтение стихотворения З.Александровой «Первомайский салют»	1	24.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 4).

Воспитание культурно – гигиенических навыков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Дидактическая игра «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»	1	05.09.2019	
2.	Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	1	12.09.2019	
3	Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»	1	19.09.2019	
4	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про башмачки»	1	26.09.2019	
5	Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»	1	03.10.2019	
6	Чтение стихотворения С.Капутикян «Кто скорее допьет»	1	10.10.2019	
7	Дидактическая игра «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»	1	17.10.2019	

8	Чтение рассказа Н.Павловой «Чьи башмачки»	1	24.10.2019	
9	Дидактическая игра «Поучим Винни Пуха делать пену»	1	31.10.2019	
10	Беседа «Приводим себя в порядок»	1	07.11.2019	
11	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»	1	14.11.2019	
12	Беседа «Мы - дежурные»	1	21.11.2019	
13	Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды»	1	28.11.2019	
14	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани	1	05.12.2019	
15	Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	1	12.12.2019	
16	Рассматривание иллюстраций «Аккуратные дети»	1	19.12.2019	
17	Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой»	1	26.12.2019	
18	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате»	1	09.01.2020	
19	Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	1	16.01.2020	
20	Беседа «Мы умеем кушать вилкой»	1	23.01.2020	
21	Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка про воронье гнездо»	1	30.01.2020	
22	Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»	1	06.02.2020	
23	Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его»	1	13.02.2020	
24	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами	1	20.02.2020	
25	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	27.02.2020	
26	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться»	1	06.03.2020	
27	Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном»	1	13.03.2020	
28	Беседа «Как правильно пользоваться носовым платком»	1	20.03.2020	

29	Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»	1	27.03.2020	
30	Беседа «Мы уже большие и умеем содержать в порядке свою одежду»	1	03.04.2020	
31	Дидактическая игра «Погладим кукольную одежду»	1	10.04.2020	
32	Игровая ситуация «Помоги Петрушке правильно раздеться после прогулки»	1	17.04.2020	
33	Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»	1	24.04.2020	
34	Дидактическая игра «Почистим куклам пальто»	1	15.05.2020	
35	Беседа «Аккуратные дети»	1	22.05.2020	
36	Игровая ситуация «Покажем мишке, как вести себя в умывальной комнате»	1	29.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 5).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа «Почему нужно опрыскивать растения»	1	06.09.2019	
2.	Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»	1	13.09.2019	
3	Беседа «Что делает наша няня»	1	20.09.2019	
4	Игровая ситуация «Помоги убрать игрушки»	1	27.09.2019	
5	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1	04.10.2019	
6	Беседа «Маленькие помощники»	1	11.10.2019	
7	Дидактическая игра «Расскажем Винни Пуху, как правильно накрывать на стол»	1	18.10.2019	
8	Наблюдение за трудом дворника	1	25.10.2019	
9	Дидактическая игра «Как мы носим чашки»	1	01.11.2019	
10	Дежурство по столовой	1	08.11.2019	
11	Дидактическая игра «Завяжем кукле бант»	1	15.11.2019	

12	Коллективный труд: сбор листьев на участке	1	22.11.2019	
13	Беседа «Зачем посыпать дорожки песком»	1	29.11.2019	
14	Дидактическая игра «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»	1	06.12.2019	
15	Игровая ситуация «Покажем зайке, как убирать групповую комнату»	1	13.12.2019	
16	Дидактическая игра «Пригласим гостей»	1	20.12.2019	
17	Беседа «Как нужно готовить материал для занятий»	1	27.12.2019	
18	Дидактическая игра «Как правильно расставлять игрушки»	1	10.01.2020	
19	Беседа «Что делает повар»	1	17.01.2020	
20	Труд в уголке природы: «Посадка лука»	1	24.01.2020	
21	Беседа о труде работников детского сада	1	31.01.2020	
22	Труд в природе: уборка снега	1	07.02.2020	
23	Дидактическая игра «Орудия труда»	1	14.02.2020	
24	Игровая ситуация «Поможем книжкам»	1	21.02.2020	
25	Беседа «Как правильно поливать цветы»	1	28.02.2020	
26	Дежурство по столовой	1	07.03.2020	
27	Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки	1	14.03.2020	
28	Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»	1	21.03.2020	
29	Игровая ситуация «Поможем мишке убрать строительный материал»	1	28.03.2020	
30	Дежурство в уголке природы	1	04.04.2020	
31	Беседа «Труд шофера»	1	11.04.2020	
32	Труд в природе: сбор веток на участке	1	18.04.2020	
33	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»	1	02.05.2020	
34	Игровая ситуация «Поможем мишке расставить книжки»	1	16.05.2020	
35	Труд в природе: посадка растений	1	23.05.2020	
36	Беседа «Как мы умеем трудиться»	1	30.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение №6).

Формирование основ безопасности

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	1	06.09.2019	
2.	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с врачом.	1	13.09.2019	
3	Чтение рассказов Г.Зайцева «Приятного аппетита», М.Безруких «Разговор о правильном питании»	1	20.09.2019	
4	Беседа «Правила доктора Неболейкина»	1	27.09.2019	
5	Дидактическая игра «Разложи на тарелке полезные продукты»	1	04.10.2019	
6	Беседа «Соблюдаем режим дня»	1	11.10.2019	
7	Беседа «О здоровой пище»	1	18.10.2019	
8	Беседа «Королева Зубная Щетка»	1	25.10.2019	
9	Беседа «Чистота и здоровье»	1	01.11.2019	
10	Беседа «Наши друзья: щетка, мыло, вода»	1	08.11.2019	
11	Дидактическая игра «Правила гигиены»	1	15.11.2019	
12	Беседа «Как устроен наш организм»	1	22.11.2019	
13	Игровое задание «Пройди с закрытыми глазами», «Послушай свое сердце»	1	29.11.2019	
14	Практическое упражнение «На опрятного смотреть нам приятно»	1	06.12.2019	
15	Беседа «Полезное - бесполезное»	1	13.12.2019	
16	Дидактическая игра «Назови правильно»	1	20.12.2019	
17	Беседа «Как вести себя во время болезни»	1	27.12.2019	
18	Чтение рассказов А. Барто «Девочка чумакая»	1	10.01.2020	
19	Беседа «О пользе витаминов»	1	17.01.2020	
20	Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу»	1	24.01.2020	

21	Беседа «О пользе прогулок»		31.01.2020	
22	Беседа «Кто спортом занимается»	1	07.02.2020	
23	Беседа «О пользе утренней гимнастики»	1	14.02.2020	
24	Дидактическая игра «Угадай вид спорта»	1	21.02.2020	
25	Беседа «Осторожно сосульки»	1	28.02.2020	
26	Чтение рассказов Е.Шкловского «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»	1	07.03.2020	
27	Беседа «Осторожно, тонкий лед»	1	14.03.2020	
28	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	1	21.03.2020	
29	Практическое упражнение «Надо, надоумываться»	1	28.03.2020	
30	Беседа «Чтобы быть здоровым»	1	04.04.2020	
31	Практическое упражнение «Полотенце пушистое»	1	11.04.2020	
32	Рассматривание иллюстраций режимных процессов.	1	18.04.2020	
33	Чтение рассказов К. Чуковский «Мойдодыр»	1	02.05.2020	
34	Продуктивная деятельность «Каждый день зарядку делай»	1	16.05.2020	
35	Беседа «Погода и одежда»	1	23.05.2020	
36	Игра «Путешествие в страну здоровья»	1	30.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 7).

2.1.2. Познавательно-развитие

Познавательно-развитие детей среднего дошкольного возраста предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Сравнение двух равных и неравных групп способом наложения и приложения. Сравнение предметов по величине	1	06.09.2019	
2.	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Части суток	1	13.09.2019	
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по длине и ширине	1	20.09.2019	
4	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте	1	27.09.2019	
5	Счет в пределах 3. Пространственные направления от себя	1	04.10.2019	
6	Счет в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине. Части суток	1	11.10.2019	
7	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Пространственное направление от себя.	1	18.10.2019	
8	Счет в пределах 3. Прямоугольник	1	25.10.2019	
9	Образование числа 4. Прямоугольник	1	01.11.2019	
10	Счет в пределах 4. Значение понятий: быстро, медленно	1	08.11.2019	
11	Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры.	1	15.11.2019	
12	Счет в пределах 5. Пространственные направления от себя	1	22.11.2019	
13	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам величины	1	29.11.2019	
14	Счет в пределах 5. Цилиндр	1	06.12.2019	
15	Счет в пределах 5. Части суток	1	13.12.2019	
16	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Значение слов далеко – близко	1	20.12.2019	
17	Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Обозначение слов словами: длинный, короче, короткий, длиннее, самый длинный.	1	27.12.2019	

18	Счет в пределах четырех. Геометрические фигуры. Понятия: быстро, медленно	1	10.01.2020	
19	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению	1	17.01.2020	
20	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине	1	24.01.2020	
21	Счет движения в пределах 5. Пространственные направления относительно себя. Сравнение 4-5 предметов по ширине	1	31.01.2020	
22	Счет звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры	1	07.02.2020	
23	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по пространственному расположению	1	14.02.2020	
24	Движение в заданном направлении. Сравнение предметов по величине	1	21.02.2020	
25	Сравнение трех предметов по высоте	1	28.02.2020	
26	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры. Временные представления	1	14.03.2020	
27	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5. Составление целостного изображения предмета из отдельных частей	1	21.03.2020	
28	Расположение предметов в пространстве. Цилиндр. Значение слов далеко-близко.	1	28.03.2020	
29	Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток	1	04.04.2020	
30	Независимость результата счета от расстояния между предметами. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры	1	11.04.2020	
31	Цилиндр. Движение в заданном направлении	1	18.04.2020	
32	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры.	1	25.04.2020	

	Сравнение двух предметов по высоте			
33	Счет в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов далеко-близко. Составление целостного изображения предмета из его частей.	1	02.05.2020	
34	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1	09.05.2020	
35	Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве.	1	16.05.2020	
36	Сравнение предметов по величине в пределах 5. Ориентировка в пространстве	1	23.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 8).

Познавательно-исследовательская деятельность

(сенсорное развитие, дидактические игры)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Игры с пальчиками»	1	08.09.2019	
2.	«Монетки»	1	15.09.2019	
3	«Наведи порядок»	1	22.09.2019	
4	«Матрешка»	1	29.09.2019	
5	«Который по счету?»	1	06.10.2019	
6	«Квадраты»	1	13.10.2019	
7	«Найди пропущенное число»	1	20.10.2019	
8	«Веселый паровозик»	1	27.10.2019	
9	«Я знаю пять названий цветов»	1	03.11.2019	
10	«Съедобное – несъедобное»	1	10.11.2019	
11	«Чья лента длинее?»	1	17.11.2019	
12	«Пирамидка»	1	24.11.2019	
13	«Найди пару»	1	01.12.2019	
14	«Вот какие палочки»	1	08.12.2019	

15	«Где солнышко?»	1	15.12.2019	
16	«Веселые клоуны»	1	22.12.2019	
17	«Когда это бывает?»	1	29.12.2019	
18	«Змейка»	1	12.01.2020	
19	«Исправь ошибку»,	1	19.01.2020	
20	«Мельница»	1	26.01.2020	
21	«Динь-динь» (счет на слух)	1	02.02.2020	
22	«Забавные прищепочки»	1	09.02.2020	
23	«Стройся по порядку»	1	16.02.2020	
24	«Разноцветные вагончики»	1	02.03.2020	
25	«Назови следующее число»	1	09.03.2020	
26	«Бусы»	1	16.03.2020	
27	«Расставь по порядку»	1	23.03.2020	
28	«Веселые гонки»	1	30.03.2020	
29	«Мы артисты!»	1	06.04.2020	
30	«Сапожок»	1	13.04.2020	
31	«Где спрятались игрушки?»	1	20.04.2020	
32	«Найди на ощупь»	1	27.04.2020	
33	«Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»	1	05.05.2020	
34	«Что это?»	1	11.05.2020	
35	«Вчера, сегодня, завтра...»	1	18.05.2020	
36	«Золушка»	1	25.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 9

Познавательно-исследовательская деятельность

(опыты)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Почему песок хорошо сыплется?»	1	07.09.2019	
2.	«Что случилось? Впитываемость песка и	1	14.09.2019	

	глины»			
3	«Волшебный материал»	1	21.09.2019	
4	«Посадим дерево»	1	28.09.2019	
5	«Ветер и песок»	1	05.10.2019	
6	«Где вода?»	1	12.10.2019	
7	“Свойства мокрого песка”	1	19.10.2019	
8	«Песочные часы»	1	26.10.2019	
9	«Вдох-выдох»	1	02.11.2019	
10	«Поиск воздуха»	1	09.11.2019	
11	«Что в пакете»	1	16.11.2019	
12	«Надувание мыльных пузырей»	1	23.11.2019	
13	«Пузырьки-спасатели»	1	30.11.2019	
14	«Морской бой»	1	07.12.2019	
15	«Муха – цокотуха»	1	14.12.2019	
16	«Растворимость веществ в воде»	1	21.12.2019	
17	«Окрашивание воды»	1	28.12.2019	
18	«Лед-твердая вода»	1	11.01.2020	
19	«Изготовление цветных льдинок»	1	18.01.2020	
20	«Взаимодействие воды и снега»	1	25.01.2020	
21	«Носарий»	1	01.02.2020	
22	«Язычок-помощник»	1	08.02.2020	
23	«Стекло, его качества и свойства»	1	15.02.2020	
24	«Металл,его качества и свойста»	1	22.02.2020	
25	«Резина, его качества и свойства»	1	01.03.2020	
26	«Пластмасса,его качества и свойства»	1	15.03.2020	
27	«Свет вокруг нас»	1	22.03.2020	
28	«Солнечные зайчики»	1	29.03.2020	
29	«Волшебная кисточка»	1	05.04.2020	
30	«Раскрасим радугу»	1	12.04.2020	
31	«Волшебная рукавичка»	1	19.04.2020	

32	«Знакомство с лупой»	1	26.04.2020	
33	«Из чего птицы строят гнезда»	1	05.05.2020	
34	«Почему птицы могут летать?»	1	10.05.2020	
35	«Почему все звучит?»	1	17.05.2020	
36	«Откуда берется голос?»	1	24.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 10).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	1	04.09.201	
2.	«Мои друзья»	1	11.09.20197	
3	«Что нам осень принесла?»	1	18.09.2019	
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	1	25.09.2019	
5	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	1	02.10.2019	
6	«Знакомство с содержанием птиц»	1	09.10.2019	
7	«Прохождение экологической тропы»	1	16.10.2019	
8	«Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу»	1	23.10.2019	
9	«Путешествие в прошлое одежды»	1	30.10.2019	
10	Целевая прогулка «Что такое улица»	1	06.11.2019	
11	«Мой город»	1	13.11.2019	
12	«Моя семья»	1	20.11.2019	
13	«Путешествие в многообразие рукотворного мира»	1	27.11.2019	
14	Рассказы о любимых предметах	1	04.12.2019	
15	«В гости к деду Природоведу»	1	11.12.2019	
16	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1	18.12.2019	
17	«Новогодний праздник»	1	25.12.2019	

18	Путешествие в страну здоровья	1	08.01.2020	
19	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	15.01.2020	
20	«Наш любимый плотник»	1	22.01.2020	
21	«Петрушка-физкультурник»	1	29.01.2020	
22	«В гостях у музыкального руководителя»	1	05.02.2020	
23	«Замечательный врач»	1	12.02.2020	
24	«Наша армия»	1	19.02.2020	
25	8 Марта - мамин день	1	26.02.2020	
26	«Экологическая тропа весной»	1	05.03.2020	
27	Перелётные птицы	1	12.03.2020	
28	«Путешествие в прошлое кресла»	1	19.03.2020	
29	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	1	26.03.2020	
30	«В мире стекла»	1	02.04.2020	
31	«Посадка лука»	1	09.04.2020	
32	"Дежурство в уголке природы"	1	16.04.2020	
33	«В мире пластмассы»	1	30.04.2020	
34	«Петрушка идет трудиться».	1	14.05.2020	
35	«Растения»	1	21.05.2020	
36	«В гости к хозяйке луга»	1	28.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение №11).

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	1	05.09.2019	
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	1	12.09.2019	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1	19.09.2019	
4	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1	03.10.2019	
5	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1	10.10.2019	
6	Звуковая культура речи: звук ц	1	07.11.2019	
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	14.11.2019	
8	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	12.12.2019	
9	Звуковая культура речи: звук ш	1	19.12.2019	
10	Звуковая культура речи: звук ж	1	09.01.2020	
11	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	16.01.2020	
12	Звуковая культура речи: звук ч	1	06.02.2020	
13	Составление рассказа по картине «На полянке»	1	13.02.2020	
14	«Урок вежливости»	1	06.03.2020	
15	Звуковая культура речи: звуки щ - ч	1	13.03.2020	
16	Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»	1	27.03.2020	
17	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1	10.04.2020	
18	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1	15.05.2020	
	Итого	18		

(Приложение № 12).

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	1	26.09.2019	
2.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	24.10.2019	
3	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	31.10.2019	
4	Чтение сказки «Три поросенка»	1	21.11.2019	
5	Чтение стихотворений об осени	1	28.11.2019	
6	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	05.12.2019	
7	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	19.12.2019	
8	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1	26.12.2019	
9	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	30.01.2019	
10	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	20.02.2019	
11	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	1	09.03.2019	
12	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	20.03.2019	
13	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1	03.04.2020	
14	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1	17.04.2020	
15	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	1	24.04.2020	
16	День победы: Чтение стиха Т.Белозерова "Праздник Победы"	1	15.05.2020	
17	Прощаемся с подготовишками. Чтение стихов	1	22.05.2020	
18	Литературный калейдоскоп	1	29.05.2020	
	Итого	18		

(Приложение № 13).

Литература для чтения детям

сентябрь	1 неделя	«Ножки, ножки, где вы были?..», «Дон! Дон! Дон!..», В. Вересаев. «Братишка»;
	2 неделя	«Сегодня день целый», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого;
	3 неделя	«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;
	4 неделя	«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;
октябрь	1 неделя	«Барашеньки», «Кот на печку пошел», «Наш козел»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); К. Ушинский. «Бодливая корова»; В. Бианки. «Первая охота»;
	2 неделя	«Гуси, вы гуси»; А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;
	3 неделя	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;
	4 неделя	«Зайчишка-трусишка»; «Сидит, сидит зайка», «Идет лисичка по мосту», «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;
ноябрь	1 неделя	С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»;
	2 неделя	Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;
	3 неделя	Э. Успенский. «Разгром»; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;
	4 неделя	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»;
	5 неделя	Д. Хармс. «Очень страшная история». Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде;
декабрь	1 неделя	А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»;
	2 неделя	В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
	3 неделя	«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; М. Горький. «Воробышко»;
	4 неделя	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»;
январь	2 неделя	Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;
	3 неделя	С. Воронин. «Воинственный Жако»;
	4 неделя	«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;
февраль	1 неделя	С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
	2 неделя	М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Н. Сладков. «Неслух».
	3 неделя	братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.
	4 неделя	Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;
м а р	1 неделя	Н. Носов. «Заплата», «Затейники»;

	2 неделя	Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);
	3 неделя	Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»);
	4 неделя	«Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна». Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
	5 неделя	В. Осеева. «Волшебная иголочка»;
апрель	1 неделя	С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.
	2 неделя	Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Тараканище»
	3 неделя	Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);
	4 неделя	С. Михалков. «Дядя Степа»; Л. Толстой. «Хотела галка пить».
май	1 неделя	Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».Л. Толстой. «Мальчик стерег овец.»;
	2 неделя	В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям»;
	3 неделя	А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Чтение русской народной потешки «Гуси вы, гуси»	1	05.09.2019	
2.	Приобщение музыкального произведения «Марш», муз. А. Шульгина	1	12.09.2019	
3	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»	1	19.09.2019	

4	Посещение выставки книг, иллюстрированных Ю.Васнецовым	1	26.09.2019	
5	Прослушивание музыкального произведения: «Колыбельная», муз. А.Гречанинова	1	03.10.2019	
6	Чтение сказки «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурского Л. Кузьминой	1	10.10.2019	
7	Прослушивание музыкального произведения «Зайчик», муз. Ю.Матвеева, сл. Блока	1	17.10.2019	
8	Рассматривание картины К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне»	1	24.10.2019	
9	Рассматривание домов и построек	1	31.10.2019	
10	Музыкальная игра «Барабанщика» муз.Д. Кабалевского и С. Левинова	1	07.11.2019	
11	Конструирование: строительство гаража	1	14.11.2019	
12	Рассматривание репродукций картин М.К.Копытцевой «Сашенька»	1	21.11.2019	
13	Конструирование: строительство двухэтажного дома.	1	28.11.2019	
14	Чтение русской народной потешки «Солнышко»	1	05.12.2019	
15	Прослушивание музыкального произведения : «Марш» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского	1	12.12.2019	
16	Рассматривание репродукций картин К.П. Коваль «Колыбельный напев»	1	19.12.2019	
17	Пение колядки «С Новым годом», русская народная мелодия	1	26.12.2019	
18	Рассматривание игрушки «Городецкий конь»	1	09.01.2020	
19	Чтение русской народной потешки «Дождик, дождик...»	1	16.01.2020	
20	Рассматривание картин «Яблоки на красном фоне» К. Петрова-Водкина, «Розовые яблоки на круглом столе» П. Кончаловского и «Яблоки» И. Репина	1	23.01.2020	
21	Прослушивание музыкального произведения: «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова	1	30.01.2020	
22	Рисование гуашью «Филимоновские игрушки»	1	06.02.2020	

23	Знакомство с портретом П. Кончаловского «Лизонька»	1	13.02.2020	
24	Рассматривание предметов быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.)	1	20.02.2020	
25	Хороводная игра «Ежик», муз. М. Картушиной	1	27.02.2020	
26	Прослушивание музыкального произведения «Музыкальный ящик», муз. Г. Свиридова	1	06.03.2020	
27	Рассматривание пейзажа И Шишкина «Сосновый бор»	1	13.03.2020	
28	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	1	20.03.2020	
29	Прослушивание музыкальных произведений: «Всадник», «Смелый наездник», муз. Шумана	1	27.03.2020	
30	Рассматривание репродукции картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	03.04.2020	
31	Д/и «Четвертый лишний» по теме «Жанры живописи»	1	10.04.2020	
32	Составление композиции: натюрморт «Весна»	1	17.04.2020	
33	Виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла»	1	24.04.2020	
34	Прослушивание музыкального произведения «Песня жаворонка», муз. П.И. Чайковского	1	15.05.2020	
35	Конструирование «На улицах города»	1	22.05.2020	
36	Рисование штампами «Хохломские узоры»	1	29.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение №15).

Изобразительная деятельность Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Яблоки и ягоды»	1	07.09.2019	
2.	«Большие и маленькие морковки»	1	21.09.2019	
3	«Огурец и свекла»	1	05.10.2019	

4	«Грибы»	1	19.10.2019	
5	«Угощение для кукол»	1	31.10.2019	
6	«Рыбка»	1	16.11.2019	
7	«Сливы и лимоны»	1	30.11.2019	
8	«Разные рыбки»	1	14.12.2019	
9	«Уточка»	1	28.12.2019	
10	«Девочка в зимней одежде»	1	18.01.2020	
11	«Утка с утятами»	1	01.02.2020	
12	«Птичка»	1	15.02.2020	
13	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	1	01.03.2020	
14	«Девочка в длинной шубке»	1	15.03.2020	
15	«Хоровод»	1	29.03.2020	
16	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	1	12.04.2020	
17	«Мисочка»	1	26.04.2020	
18	«Козленочек»	1	17.05.2020	
	Итого	18		

(Приложение № 16)

Аппликация

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Красивые флажки»	1	14.09.2019	
2.	«Нарежь полоски»	1	28.09.2019	
3	«Укрась салфетку»	1	12.10.2019	
4	«Украшение платочка»	1	26.10.2019	

5	«Лодки плывут по реке»	1	09.11.2019	
6	«Большой дом»	1	23.11.2019	
7	«Корзина грибов»	1	07.12.2019	
8	«Бусы на елку»	1	21.12.2019	
9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1	11.01.2020	
10	«Автобус»	1	25.01.2020	
11	«Летающие самолеты»	1	08.02.2020	
12	«Загадки»	1	22.02.2020	
13	«Красивый цветок в подарок маме, бабушке».	1	08.03.2020	
14	«Вырежи и наклей, что хочешь»	1	22.03.2020	
15	«Красная Шапочка»	1	05.04.2020	
16	«Волшебный сад»	1	19.04.2020	
17	«Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	1	10.05.2020	
18	«Составь и наклей какой хочешь предмет»	1	24.05.2020	
	Итого	18		

(Приложение № 17).

Музыкальная деятельность

Музыкально-дидактические игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Птицы и птенчики»	1	04.09.2019	
2.	«Качели»	1	11.09.2019	
3	«Петушок, курочка и цыпленок	1	18.09.2019	
4	«Кто как идет?»	1	25.09.2019	

5	«Веселые дудочки»	1	02.10.2019	
6	«Сыграй, как я»	1	09.10.2019	
7	«Громко-тихо»,	1	16.10.2019	
8	«Узнай свой инструмент»	1	23.10.2019	
9	«Угадай, на чем играю»	1	30.10.2019	
10	«Что делает кукла?»	1	06.11.2019	
11	«Узнай и спой песню по картинке»,	1	13.11.2019	
12	«Музыкальный магазин»	1	20.11.2019	
13	«Лесенка»	1	27.11.2019	
14	«Три медведя»	1	04.12.2019	
15	«Сколько птичек поет»	1	11.12.2019	
16	«Веселые лягушата»	1	18.12.2019	
17	«Прыг, прыг, скок»	1	25.12.2019	
18	«Веселый колокольчик»	1	08.01.2020	
19	«Не зевай»	1	15.01.2020	
20	«Вертушка»	1	22.01.2020	
21	«Большие и маленькие»	1	29.01.2020	
22	«Зайцы»	1	05.02.2020	
23	«Кого встретил колобок?»	1	12.02.2020	
24	«Слушай внимательно»	1	26.02.2020	
25	«Музыкальная карусель»	1	05.03.2020	
26	«Море»	1	12.03.2020	
27	«Найди и покажи»	1	19.03.2020	
28	«Определи по ритму»	1	26.03.2020	
29	«Солнышко и тучка»	1	02.04.2020	
30	«Тихо-громко»	1	09.04.2020	
31	«Три поросенка»	1	16.04.2020	
32	«Узнай какой инструмент звучит?»	1	23.04.2020	
33	«Три цветка»	1	30.04.2020	
34	«Сладкий колпачок»	1	15.05.2020	

35	«Дождик-кап»	1	22.05.2020	
36	«Сороконожка»	1	29.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 18).

Театрализованные игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Незаметно лето пролетело	1	06.09.2019	
2.	Детский сад встречает малышей	1	13.09.2019	
3	Какая погода лучше?	1	20.09.2019	
4	Лесная парикмахерская	1	27.09.2019	
5	Зайцы и охотники	1	04.10.2019	
6	Осень-добрая волшебница	1	11.10.2019	
7	Наш зоопарк	1	18.10.2019	
8	На пруду	1	25.10.2019	
9	Печем хлеб	1	01.11.2019	
10	Наш домашний театр	1	08.11.2019	
11	Сыграем в театр	1	15.11.2019	
12	Скоро премьера	1	22.11.2019	
13	Где живут игрушки	1	29.11.2019	
14	По заснеженной поляне	1	06.12.2019	
15	Лепная сказка	1	13.12.2019	
16	Новогодний концерт	1	20.12.2019	
17	Зимние игры	1	27.12.2019	
18	Снегурочкины друзья	1	10.01.2020	
19	У меня зазвонил телефо	1	17.01.2020	
20	Что полезно для здоровья	1	24.01.2020	
21	Вежливые соседи	1	31.01.2020	

22	В нашем оркестре	1	07.02.2020	
23	Хотим быть смелыми	1	14.02.2020	
24	Письмо маме	1	21.02.2020	
25	Народные гулянья	1	28.02.2020	
26	Защитим слабого	1	07.03.2020	
27	Лень, открой ворота	1	14.03.2020	
28	Умеем хозяйничать	1	21.03.2020	
29	Огород на окне	1	28.03.2020	
30	Холод в шкафу	1	04.04.2020	
31	Проворные дежурные	1	11.04.2020	
32	Плаваем, ныряем	1	18.04.2020	
33	Посиделки	1	02.05.2020	
34	Сады цветут	1	16.05.2020	
35	Проснулись жуки и бабочки	1	23.05.2020	
	Итого	35		

(Приложение № 19)

Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»	1	09.09.2019	
2.	Беседа «Правила безопасного движения на улицах»	1	16.09.2019	
3	Беседа «Правила поведения на природе»	1	23.09.2019	
4	Беседа «Опасные предметы»	1	30.09.2019	
5	Беседа «Твои помощники на дорогах»	1	07.10.2019	
6	Беседа «Опасные насекомые»	1	14.10.2019	
7	Беседа «Опасные ситуации дома»	1	21.10.2019	
8	Беседа «Дорожные знаки»	1	28.10.2019	
9	Д/и «Юный пешеход»	1	11.11.2019	
10	Беседа «В городском транспорте»	1	18.11.2019	
11	Беседа «О правилах поведения в транспорте»	1	25.11.2019	
12	Просмотр мультфильма «Улица полная неожиданностей»	1	02.12.2019	
13	Беседа «Если ребенок потерялся»	1	09.12.2019	
14	Беседа «Один дома»	1	16.12.2019	
15	Беседа «Электроприборы»	1	23.12.2019	
16	Беседа «Огонь наш друг, огонь наш враг»	1	30.12.2019	
17	Беседа «О правилах пожарной безопасности»	1	13.01.2020	
18	Беседа «Правила поведения при пожаре»	1	20.01.2020	
19	Беседа «Профессия пожарного»	1	27.01.2020	
20	Беседа «Берегись мороза»	1	03.02.2020	
21	Беседа «Правила безопасности на льду»		10.02.2020	
22	Беседа «Небезопасные зимние забавы»	1	17.02.2020	
23	Беседа «Осторожно, грипп»	1	24.02.2020	
24	Беседа «Ледостав»	1	03.03.2020	
25	Чтение С. Маршака «Кошкин дом»	1	10.03.2020	
26	Д/и «Перекресток»	1	17.03.2020	

27	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»	1	24.03.2020	
28	Беседа «Наблюдение за светофором»	1	31.03.2020	
29	Беседа «Психологическая безопасность или «Защити себя сам»	1	07.04.2020	
30	Беседа «Не все грибы съедобны»	1	14.04.2020	
31	Беседа «Правила поведения при грозе»	1	21.04.2020	
32	Беседа «Ядовитые растения»	1	28.04.2020	
33	Беседа «Правила поведения при общении с животными»	1	05.05.2020	
34	Беседа «Воспитываем бережливых»	1	12.05.2020	
35	Беседа «Помощь при укусах»	1	19.05.2020	
36	Беседа «Правила поведения на воде»	1	26.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение №20).

Подвижные игры

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1.	«Мышеловка»	1	04.09-08.09.2019	
2.	«Катай мяч»	1	11.09-15.09.2019	
3	«Перелет птиц»	1	18.09.-22.09.2019	
4	«Гори, гори ясно!»	1	25.09-29.09.2019	
5	«Хитрая лиса»	1	02.10-06.10.2019	
6	«Спрячь руки за спину»	1	09.10-13.10.2019	
7	«Угадай, что делали»	1	16.10-20.10.2019	
8	«Ловишки из круга»	1	23.10-27.10.2019	
9	«Лягушки и цапля»	1	30.10-03.11.2019	

10	«Найди, где спрятано?»	1	06.11-10.11.2019	
11	«Волк во рву»	1	13.11-17.11.2019	
12	«Свободное место»	1	20.11-24.11.2019	
13	«Совушка»	1	27.11-01.12.2019	
14	«Бездомный заяц»	1	04.12-08.12.2019	
15	«Ловля бабочек»	1	11.12-15.12.2019	
16	«Рыбаки и рыбки»	1	18.12-22.12.2019	
17	«У медведя во бору»	1	25.12-29.12.2019	
18	«Найди и промолчи»	1	08.01-12.01.2020	
19	«Цветные автомобили»	1	15.01-19.01.2020	
20	«Лиса в курятнике»	1	22.01-26.01.2020	
21	«Птички и кошка»	1	29.01-02.02.2020	
22	«Зайцы и волк»	1	05.02-09.02.2020	
23	«Лошадки»	1	12.02-16.02.2020	
24	«Найди себе пару»	1	19.02-23.02.2020	
25	«Бездомный заяц».	1	26.02-02.03.2020	
26	«Подбрось-поймай»	1	05.03-09.03.2020	
27	«Огуречик... огуречик...»	1	12.03-16.03.2020	
28	«Кролики»	1	19.03-23.03.2020	
29	«Лохматый пес»	1	26.03-30.03.2020	
30	«Гуси-лебеди»	1	02.04-06.04.2020	
31	«Наседка и цыплята»	1	09.04-13.04.2020	
32	«Кто ушёл?»	1	16.04-20.04.2020	
33	«Самолеты»	1	23.04-27.04.2020	
34	«Ловишки с мячом»	1	07.05-11.05.2020	
35	«Пастух и коровы»	1	14.05-18.05.2020	
36	«Салют»	1	21.05-25.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение №21).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации планирования.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

	составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.		
--	--	--	--

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

У воспитанников 4-5 лет жизни приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Педагогам и родителям следует:

- Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Постройки по схемам и чертежам Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации Участие в конкурсах

	Показ Экспериментирование Интегрированные занятия		
--	--	--	--

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые	НОД: обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы; (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание	Создание соответствующей предметно- развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др	элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	
---	--	---	--

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области**

«Речевое развитие»

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. Конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций;	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций; др.

**Способы поддержки детской инициативы
в освоении образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; соревнования; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; др	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;

2.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- **Сентябрь**

- 1. Консультация «Игры в кругу семьи». - 03.09.2019
- 2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето! – 11.09.2019
- 3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» 25.09.2019
- 4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 20.09.2019

- **Октябрь**

- 1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки. – 08.10.2019
- 2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». – 15.10.2019
- 3. Памятка «Искусство наказывать и прощать». – 24.10.2019
- 4. Консультация «Витамины для детей». – 29.10.2019

- **Ноябрь**

- 1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». 01.11.2019
- 2. Родительское собрание «Художественно-эстетическое развитие одно из средств развития ребёнка». - 20.11.2019
- 3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей». 19.11.2019
- 4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». 22.11.2019
- 5. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!» - 29.11.2019

-
-
-
-
-
-

- **Декабрь**

- 1. Памятка для родителей «Зимние забавы детей зимой». 05.12.2019
- 2. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 13.12.2019

3. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!». 20.12.2019
4. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».- 28.12.2019

- **Январь**

- 1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»
«Как организовать выходной день с ребенком». 14.01.2020
- 2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста». 17.01.2020
- 3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?». 23.01.2020
- 4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»-30.01.2020

- **Февраль**

- 1. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».-08.02.2020
- 2. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».-13.02.2020
- 3. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».- 18.02.2020
- 4. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».26.02.2020
- 5. Проведение родительского собрания: «Профориентация одно из средств развития личности ребёнка». -20.02.2020

- **Март**

- 1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.05.03.2020
- 2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение). – 11.03.2020
- 3. Совместное создание в группе мини-огорода.- 13.03.2020
- 4. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»..20.03.2020
- 6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».-27.03.2020

- **Апрель**

- 1. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье». 07.04.2020
- 2. Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых». 14.04.2020
- 3.Родительское собрание «Развитие речи детей- одна из форм развития мыслительной деятельности ребёнка.- 20.04.2020
- 4. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.29.04.2020

- **Май**

- 1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».01.05.2020
- 2. Консультация: «Чем заняться детям летом?»..08.05.2020
- 3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных

состояниях».16.05.2020

4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.22.05.2020

- **Июнь**

- .Консультация: «Игра и общение» 05.06.2020

- 2.Консультация: «Питание и здоровье детей». 10.06.2020

- 3.Школа родительского мастерства: «Агрессивные дети». (обмен опыта родителей) 24.06.2020

- **Июль**

- 1.Консультация: «Физические упражнения летом»7.07.2020

- 2. Консультация: «Быть в движении – значит управлять здоровьем» 14.07.2020

- 3.Индивидуальная работа с родителями на тему: «Какие книги необходимо читать детям дома» 23.07.2020

- **Август**

- 1.Консультация « Игры в летний период» 09.08.2020

- 2. «Вот оно какое наше лето» фотовыставка 19.08.2020

- 3.Консультация « Правильно говорит ваш ребёнок» 27.08.2020

-

2.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основывается на парциальных программах:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Реализуется в совместной деятельности через:

- Чтение малых фольклорных жанров (потешки, стишки и т.д.)
- Проведение русских народных игр
- Беседа
- Загадывание загадок
- Игры и упражнения
- Использование русских народных костюмов
- Использование предметов обихода
- Знакомство с народными музыкальными инструментами

Цель: Приобщение к истокам русской народной культуры от сказки, пляски и музыки до театра

Задачи:

1. Активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.
2. Формирование эмоционального окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого
3. Способствует развитию интегрированного свойства личности

План работы

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Факт. проведение
1	«В саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»	1	08.09.2019	
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки - потешки «Наш козел» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	15.09.2019	
3	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и	1	22.09.2019	
4	«Бычок -черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца»	1	29.09.2019	
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешки о козле, коровушке,	1	06.10.2019	
6	«Гуси - лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	1	13.10.2019	
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»	1	20.10.2019	
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	1	27.10.2019	
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	1	10.11.2019	
10	«Лисичка со скалкой»	Знакомство с предметом обихода - скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка и скалка»	1	17.11.2019	
11	«Петушок -золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1	24.11.2019	
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных)	1	01.12.2019	
13	«Здравствуй, зимушка - зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	1	08.12.2019	

14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»	1	15.12.2019	
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	1	22.12.2019	
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	1	29.12.2019	
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»	1	12.01.2019	
18	«Лиса и Козел»	Дидактическая игра «Похвали Лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и Козел»	1	19.01.2020	
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода -деревянными ложками. Загадывание загадок о животных	1	26.01.2020	
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	1	02.02.2020	
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	1	09.02.2020	
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке	1	16.02.2020	
23	«Лисичка -сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка -сестричка и серый волк»	1	23.02.2020	
24	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»	1	02.03.2020	
25	«При солнышке тепло, при матушке - добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	1	09.03.2020	
26	«Крошечка - Ховрошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	1	16.03.2020	
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне	1	23.03.2020	
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	1	30.03.2020	
29	«Небылица - небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц	1	06.04.2020	

30	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек	1	13.04.2020	
31	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий	1	20.04.2020	
32	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	1	27.04.2020	
33	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	1	04.05.2020	
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	1	11.05.2020	
35	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	1	18.05.2020	
36	Прощание и «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие	1	25.05.2020	
	Итого		36		

(Приложение № 23).

Программа по профориентации «Зову в профессию» для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), разработанная коллективом МАДОУ «Детский сад №35»

Цель Программы – формирование у дошкольников представлений о мире профессий с учётом регионального компонента. Реализуется в совместной деятельности через:

- Чтение
- Сюжетно-ролевые игры
- Беседы
- Театрализованную деятельность
- Проектную деятельность
- Продуктивную деятельность
- Дидактические игры

Задачи:

- формировать позитивные установки и уважительное отношение к трудовой деятельности и профессиям взрослых;
- обогащать представления детей о профессиях родного края;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, результатах труда, названии оборудования и т.п. в условиях ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование бережного отношения к результату труда.

Перспективный план по профориентационной работе в средней группе.

Сюжетно-ролевая игра «Хлебзавод»			
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг. Беседа ОО «Социально-коммуникативное развитие» "Откуда в булочной хлеб?"	Цель: Уточнить знания детей о том, какой путь проходит хлеб прежде, чем попадет к нам на стол. Вызвать интерес к профессии пекаря.
	2 неделя	Чтение художественной литературы/Театрализованная деятельность ОО «Речевое развитие» "Кто сделал в хлебе дырочки" М.Глинская "Хлеб", В.Сухомлинский "Моя мама пахнет хлебом".	Цель: Формировать эмоционально положительное отношение к профессии пекаря.
	3 неделя	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» "Что лишнее?"	Цель: Различать и называть признаки предметов, необходимых пекарю, развивать внимание, память, речь детей.
	4 неделя	Виртуальная экскурсия (презентация) ОО «Познавательное развитие» «Энгельсский хлебокомбинат».	Цель: Познакомить детей с профессиями людей, работающих на хлебокомбинате, формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах.
Октябрь	1 неделя	Работа с родителями: Изготовление атрибутов (пошив халатов, фартуков, колпаков)	Цель: Привлечение родителей в совместную деятельность.
	2 неделя	Встреча с интересными людьми ОО «Познавательное развитие» встреча с родителем, работающим на Энгельском хлебокомбинате.	Цель: Вызвать интерес к профессии пекаря, расширять знания о значении хлеба для жизни людей, формировать уважение к людям труда.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра ОО «Социально-коммуникативное развитие» "Хлебзавод"	Цель: Обогащать игровой опыт детей, учить вычленять результат труда, расширять знания о профессиях, развивать диалогическую речь.
	4 неделя	Продуктивная деятельность. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста и раскрашивание их после просушки.	Цель: Упражнять детей в лепке из соленого теста, использовать мелкие детали для украшения, упражнять в смешивании красок, развивать творческую фантазию.
Сюжетно-ролевая игра "Молочный комбинат"			
Ноябрь	1 неделя	Беседа ОО «Социально-коммуникативное развитие» Просмотр мультфильмов "Цветное молоко". Беседа о пользе молочных	Цель: Знакомить детей с разнообразием молочных продуктов, их ценностью для здоровья детей. Формировать первичные представления о мотивах труда.

		продуктов с медсестрой детского сада.	
	2 неде ля	Чтение художественной литературы. ОО «Речевое развитие» Чтение "Молочные реки бывают только в сказках?" Л.Воронцова "Кружка молока"	Цель: Формировать эмоционально-положительное отношение к труду, и бережное отношение к результатам труда.
	3 неде ля	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» Д/игра "Угадай по описанию", д/игра "Откуда пришло молоко?"	Цель: Закреплять знания детей о молочных продуктах, орудиях труда, развивать познавательный интерес, логическое мышление.
	4 неделя	Виртуальная экскурсия (презентация) ОО «Познавательное развитие» Экскурсия на молочный комбинат «Белая долина»	Цель: Вызвать интерес к профессиям аппаратчик, лаборант, технолог и т.п., расширять знания о значении труда для жизни людей, формировать уважение к людям труда.
Декабрь	1 неделя	Работа с родителями (создание атрибутов) Помощь в подборе картинок о молочных продуктах, о процессе производства молочных изделий для оформления альбома.	Цель: Привлечение родителей в совместную деятельность.
	2 неде ля	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность ОО «Познавательное развитие» Встреча с работником Молочного комбината "Белая долина"	Цель: Знакомить детей с понятием "Молочный комбинат", линиями по разливу молока и производством молочных изделий; продолжать формировать интерес детей к рабочим профессиям и уважение к труду.
	3 неде ля	Сюжетно-ролевая игра ОО «Социально-коммуникативное развитие» "Молочный комбинат"	Цель: Закреплять знания детей о профессиях, занятых в производстве молочных продуктов; формировать умение распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью; способствовать развитию речи.
	4 неделя	Продуктивная деятельность ОО «Художественно эстетическое развитие» Рисование по теме и оформление выставки детских работ "Продукция молочного комбината "Белая долина"	Цель: Совершенствовать умения в рисовании красками и карандашами, использование различных техник в рисовании. Закрепление знаний о многообразии молочной продукции.
Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»			
Январь	1 неделя	Беседа ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседа "Какая бывает одежда?" Чтение стихотворения	Цель: Расширять представления о труде взрослых, обогащать словарный запас, давать полные ответы на вопросы.

		"Портниха" Б. Заходера.	
	2 неде ля	Чтение художественной литературы ОО «Речевое развитие» Чтение В.Осеевой "Волшебная иглочка", Н.Носова "Заплата".	Цель: Формировать эмоционально-положительное отношение к труду, воспитывать желание бережно относиться к одежде.
	3 неде ля	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» Д/игра "Кукольная одежда"	Цель: Формировать умение детей классифицировать одежду по цвету, сезону, стилю, познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для пошива одежды.
	4 неделя	Экскурсия ОО «Познавательное развитие» Экскурсия в кабинет кастелянши д/сада	Цель: Наблюдение за процессом работы пошива юбки. Рассказ о работе кастелянши, показ костюмов. Формировать уважение к труду швеи.
Февраль	1 неделя	Работа с родителями. Привлечь родителей к созданию альбома образцов ткани.	Цель: Привлечение родителей в совместную деятельность.
	2 неде ля	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность ОО «Познавательное развитие» Встреча с портнихой Рассматривание фотоальбома "Ателье"	Цель: Познакомить детей с процессом создания одежды от выбора ткани до готового изделия и предметами, которые использует швея; развивать познавательный интерес, формировать уважение к труду швеи, воспитывать бережное отношение к одежде.
	3 неде ля	Сюжетно-ролевая игра ОО «Социально-коммуникативное развитие» "Швейная мастерская"	Цель: Обогащать игровой опыт детей, закреплять знания о профессиях работников швейной мастерской, развивать диалогическую речь детей.
	4 неделя	Продуктивная деятельность ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. «Одежда для куклы»	Цель: Закрепить и систематизировать знания детей, формировать умение детей классифицировать одежду по цвету, сезону, стилю.
Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»			
Март	1 неделя	Беседа ОО «Социально-коммуникативное развитие» Беседа "Какие бывают машины"	Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о машинах, формировать систему знаний об использовании машин разного назначения.
	2 неде ля	Чтение художественной литературы. ОО «Речевое развитие» Чтение "Сказки про машинки" Глазунова Ирина.	Цель: Познакомить детей с некоторыми деталями автомобиля, развивать познавательный интерес.
	3 неде ля	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» Д/и "Умные машины", "Кому что нужно для работы"	Цель: Формировать интерес к техническому творчеству, формировать предпрофессиональные компетенции.

	4 неделя	Виртуальная экскурсия (презентация) ОО «Познавательное развитие» Просмотр мультфильма "Анимашка-познавашка"	Цель:Формировать реалистические представления о труде рабочих в автомастерских; развивать речь детей, обогащать словарь детей.
Апрель	1 неделя	Работа с родителями создание атрибутов для с/р игры Пополнение развивающего пространства игровыми наборами "Инструментами для ремонта"	Цель:Создание условий для развития у детей интереса к "ремонту" машин, знакомство с инструментами, нужными механику, электрику и т.п.
	2 неде ля	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность ОО «Познавательное развитие». Встреча с родителем группы на тему "Кто лечит автомобиль?"	Цель:Воспитывать интерес и уважение к труду автослесаря
	3 неде ля	Сюжетно-ролевая игра ОО «Социально-коммуникативное развитие» "Автомастерская"	Цель: Закрепить знания детей о ремонте машины, формировать умение объединяться для совместной игры, придумывать сюжетную линию, развивать диалогическую речь.
	4 неделя	Продуктивная деятельность. ОО «Художественно эстетическое развитие» Конструирование на тему "Где живут и ремонтируются машины" Музыкальное/спортивное развлечение. «День труда»	Цель: Развивать конструктивные способности детей, умение обыгрывать постройки.
Май	Мониторинг.		

(приложение № 24)

3. Организационный раздел

3.1.Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.

№	Методическое пособие
1.	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика - Синтез,2016 г.- 336с.
2.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы: средняя группа/ Ред.-сост. В.А.Бывшева
3.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве».- М.: Мозаика Синтез-, 2009г.

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
6.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
8.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
9.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
10.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
11.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.-Мозаика-Синтез,2009 г.-112с
	Образовательная область «Познавательное развитие»
12.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
13.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
15.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
16.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009г.
17.	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
18.	Вераса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
19.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
20.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
21.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
	Образовательная область «Речевое развитие»
22.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
23.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

24.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
25.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
26.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
27.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
28.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
29.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, -2010г
Образовательная область «Физическое развитие»	
30.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.-112с.
31.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
32.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
33.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
34.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

3.2 РЕЖИМ ДНЯ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 7 (С 4 ДО 5 ЛЕТ)

(теплый период)

Режим работы: 12 часов

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.00	60
Утренняя гимнастика (на спортивной площадке)		08.00-08.07	7
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		08.08-08.15	7
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.		08.15-08.20	5
Завтрак		08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20
Второй завтрак		09.00-09.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		09.10-11.35	145
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		11.35-12.10	35
Обед.		12.10-12.30	20
Подготовка ко сну. Дневной сон		12.30-15.00	150
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.30	10
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.30-17.00	90
Подготовка к ужину, ужин		17.00-17.20	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.		17.20-17.25	5
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		17.25-19.00	95
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность	-	-
	На прогулку	-	240
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	-	185
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	

Ночной сон	20.40-06.30	
------------	-------------	--

**Режим дня на 2019-2020 учебный год
(холодный период)
Средняя группа (4-5 лет) №7**

Виды деятельности		Время	Длительность
В образовательном учреждении			
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.		7.00- 7.50	50
Утренняя гимнастика		7.50-7.57	7
Самообслуживание. Дежурство. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку		7.57-8.10	13
Завтрак		8.10 -8.30	20
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурно-гигиенические процедуры		8.30 – 9.00	30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность занятий, включая перерыв)		9.00-10.00	60
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)		9.20 – 9.30	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.00-12.10	130
Возвращение с прогулки, культурно- гигиенические процедуры. Дежурство. Подготовка к обеду.		12.10-12.20	10
Обед		12.20-12.45	25
Подготовка ко сну, культурно – гигиенические процедуры.		12.45-13.00	15
Дневной сон		13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику.		15.00-15.20	20
Полдник		15.20-15.40	20
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-17.00	80
Подготовка к ужину, культурно-гигиенические процедуры. Дежурство		17.00-17.10	10
Ужин		17.10-17.30	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		17.30-18.00	30
Подготовка к прогулке, Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		18.00-19.00	60
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность (общая длительность занятий без перерыва)		40
	На прогулку		190
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		190
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	

Ночной сон	20.40-06.30	
------------	-------------	--

3.3. Циклограмма непрерывной непосредственно образовательной деятельности

**Распорядок непосредственно образовательной деятельности
на 2019 - 2020 учебный год
в группе среднего возраста №7**

Понедельник	1. 00 «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир 8.55 – 9.15 2. 00 «Художественно эстетическое развитие» Музыкальное 9.25 – 9.45
Вторник	1. 00 Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.20 2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 9.35 – 9.55
Среда	1. 00 «Речевое развитие» Развитие речи/ Ознакомление с худ. литературой 8.55 – 9.15 2. 00 «Художественно эстетическое развитие» Музыкальное 9.25 – 9.45
Четверг	1.00 «Физическое развитие» Физкультурное 9.00 – 9.20 2. «Художественно - эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.30 – 9.50
Пятница	1. 00 «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.20 2. 00 «Физическое развитие» Физкультурное 9.45 – 10.05

3.4 Учебный план для групп общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (средняя группа №7)

Длительность НОД -20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность по СанПиН	Время затраченное на НОД в год	Кол-во занятий в год
1	Обязательная часть				
	- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.				
1.1	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.1.1	Ребенок и окружающий мир: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. (чередуются)	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.1.2	ФЭМП	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.1.3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.2	Речевое развитие				
1.2.1	Развитие речи	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.2.2	Ознакомление с художественной литературой	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.3	Физическое развитие				
1.3.1	Физическая культура	60 мин	3	2160 мин (36 час)	108
1.4	Художественно – эстетическое развитие				
1.4.1	Рисование	20 мин	1	720 мин (12 час)	36
1.4.2	Лепка	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.3	Аппликация	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.4	Конструктивно-модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.4.5	Музыка	40 минут	2	1440 мин (24 час)	72
1.5	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6	ИТОГО	200 мин (3,3 ч)	10	7200 мин (120 час)	360
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
2.1	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

	С-П.: «Детство-Пресс» 2016				
2.2	Программа по ранней профориентации дошкольников «Зову в профессию» для детей от 3 до 7 лет.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
3	ВСЕГО	200 мин (3,3 ч)	10	7200 мин (120 час)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

3.5. Комплексно-тематическое планирование

неделя	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь					
1	«До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» адаптация	«До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» мониторинг	«День Знаний»	«День Знаний»	«День Знаний»
2-3 неделя	Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг
4 неделя	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге
Октябрь					
1-2	Осень	Осень	Осень.	Осень.	Осень.
3	Моя семья	Мой город, моя семья	Мой город, моя семья	Мой город, моя страна, моя планета.	Мой город, моя страна, моя планета.

4- неделя	Фрукты, ягоды	Фрукты, ягоды	Государственный флаг, герб, гимн России	Государственные праздники, флаг, герб, гимн России	Государственные праздники, флаг, герб, гимн России
Ноябрь					
1 неделя	Мой дом Мой город	Мой дом Мой город	Мой город Моя страна	«День народного единства»	«День народного единства»
2 неделя	Домашние, дикие животные и птицы	Домашние, дикие животные и птицы	Домашние, дикие животные и птицы	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
3 неделя			Красная книга Поздняя осень	Красная книга Поздняя осень	Красная книга Поздняя осень
4-5 неделя	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Декабрь					
1-2 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник

4	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь					
2-3	Народная культура и традиции. Мониторинг				
4-5 недели	Зима. Народная игрушка	Зима. Народная игрушка	Зима. Одежда, головные уборы	Зима на разных широтах Земного шара.	Зима на разных широтах Земного шара.
Февраль					
1-2 недели	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
3-4 недели	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица
Март					
1-2 недели	Нет милее дружка, чем родная матушка	Нет милее дружка, чем родная матушка	8 марта Международный Женский день	8 марта Международный Женский день	8 марта Международный Женский день
3-4 недели	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
Апрель					

1 - 2 неделя	Весна. Живая и неживая природа	Весна. Живая и неживая природа	Весна. Космос	Весна. Космос	Весна. Космос
3 - 4 неделя	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ
<i>Май</i>					
1 - 2 неделя	Насекомые, цветы, игры с водой Мониторинг	Насекомые, цветы, игры с водой Мониторинг	День Победы Мониторинг	День Победы Мониторинг	День Победы Мониторинг
3 - 4 неделя	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород
5 неделя	Лето	Лето	Лето. Живая и неживая природа	Лето.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе №7

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающие зоны в средней группе №7

№ п/п	Оборудование, методические и ди- дактические материалы	Наименование наполнения
1	Мебель	
	Стол письменный	1 шт.
	Стул	32 шт.
	Стол обеденный	11 шт.

	Стол с ёмкостями для экспериментирования		1 шт.
2	Игровые уголки:		
2.1	Книжный	Портреты: А.Л.Барто, С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, А.С.Пушкин, Б.Заходер	
		Хрестоматия для детей	
		Книги для чтения разных авторов	
		Дидактические игры по сказкам	
		Лото «Сказочные герои»	
2.2	Природы	Календарь природы	
		Живые цветы	
		Фигурки домашних животных	
		Фигурки диких животных	
		Дидактические игры по ознакомлению с окружающим	
2.3	Экспериментирования	Баночки с сыпучими и несипучими материалами	
		Картотека игр по экспериментированию	
		Картотека игр по экологии	
		Сосуды, стаканчики, тарелочки	
		Природный материал	
2.4	Математический	часы с крупным циферблатом и стрелками;	
		набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	
		мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами	
		кассы настольные	
		наборы картинок для группировки и обобщения	
		набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	
		предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;	
		серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);	
2.5	Творчества	бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)	
		вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.);	
		инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.	
		наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.	
		Пластилин, стеки, дощечки для лепки	
2.6	Театрализованный	Куклы для кукольного театра	
		Пальчиковый театр	
		Настольный театр	
		ширма	
		Маски, шапочки, костюмы для разыгрывания театра	
2.7	Патриотический	Портреты руководителей страны	
		Книга «Саратов – история»	
		Символика герба, флага страны, области и города	
		Альбом с фотографиями города Энгельса	

		Папка- передвижка
2.8	Сюжетно-ролевых игр:	«Семья» атрибуты для игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки), куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;наборы кухонной и чайной посуды;кукольные коляски; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
		«Магазин» набор овощей и фруктов; весы; кошельки; атрибуты для игр (фартуки, шапочки); весы; корзинки; коробки с различными продуктами и др.
		«Парикмахерская» наборы парикмахерских принадлежностей, атрибуты для игры (фартуки, косынки), зеркало
		«Больница» наборы медицинских принадлежностей; атрибуты для игры (Шапочки, халаты, сумки).
		«Гараж» машины крупные и средние; грузовые и легковые; настольные игры; набор инструментов.
2.9	Развития речи	Дидактические наглядные материалы
		предметные и сюжетные картинки и др.
		«Чудесный мешочек» с различными предметами.
		Дидактические игры
		Картотека игр по развитию речи
		Картины для рассматривания
2.10	Музыкальный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);
		Музыкально-дидактические игры.
		погремушки
2.11	Сенсорного развития	Различные шнуровки
		Наборы пуговиц, мелких и крупных
		Дидактические игры по сенсорному развитию
		вкладыши
		пирамидки
2.12	Физкультурный	кегли
		Мячи разного размера
		скакалки
		Мешочки с песком
		обручи
2.13	ОБЖ	Макет дороги
		Жилетка с светоотражателями
		Дидактические игры
		жезл
		Машинки маленького размера
		Макеты домов, школы, песочницы, детского сада.

