

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №35»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 35»
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Утверждено:
И.о. Заведующего
МАДОУ «Детский сад № 35»
Приказ №177-од от 30.08.2019 г.



**Планирование образовательной деятельности
для старшей группы № 6 (от 5 до 6 лет)
по реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №35»
на 2019-2020 учебный год**

Составители:
Воспитатель Епифанова Е.М.
Воспитатель Ерюшева Е.А.

г. Энгельс
2019 г.

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
1.3.Планируемые результаты освоения Программы по всем направлениям развития детей.....	5
2.Содержательный раздел.....	7
2.1.Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей.....	7
2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2.«Познавательное развитие».....	15
2.1.3.«Речевое развитие».....	18
2.1.4.«Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5.«Физическое развитие».....	24
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	26
2.3.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
3.Организационный раздел.....	40
3.1.Режим дня.....	40
3.2.Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.....	42
3.3.Выписка из учебного плана.....	42
3.4.Комплексно-тематическое планирование.....	44
3.5.Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.....	47
3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	48
3.7.Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.....	51
4.Приложения.....	54

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящее Планирование образовательной деятельности составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №35», и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г;

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Содержание планирования образовательной деятельности строится с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется на основе парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Программа по ранней профориентации «Зову в профессию» для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, разработанная коллективом МАДОУ «Детский сад №35»

Планирование образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели планирования образовательной деятельности:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- нравственное воспитание;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи планирования**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

Принципы к формированию планирования:

- соответствует принципу развивающего образования;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач: в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонации, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; и из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специально работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие, и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.3. Планируемые результаты освоения программы по всем направлениям развития детей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;
- умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Познавательное развитие»:

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

ОО «Речевое развитие»:

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки;
- называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;

- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно;
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

ОО «Физическое развитие»:

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, декабрь-январь, май, по методике:

Название	Автор	Издательство
Результаты диагностики педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации.	Верещагина Н.В.	С-Пб., «Детство Пресс», 2015 г.

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание работы педагога по освоению детьми образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сюжетно - ролевая игра

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Игра - путешествие «В мир игрушек»	1	04.09-08.09.2019	
2	«Магазин» сюжет «Овощи и фрукты»	1	11.09-15.09.2019	
3	«Детский сад»	1	18.09 -22.09.2019	
4	«Нам на улице не страшно»	1	25.09 -29.09.2019	
5	«Магазин Универсам»	1	02.10-06.10.2019	
6	«Зоопарк»	1	09.10-13.10.2019	
7	«Аптека»	1	16.10-20.10.2019	
8	«Кондитерская фабрика»	1	23.10-27.10.2019	
9	«Поликлиника» сюжет «Г лазное отделение»	1	30.10-03.11.2019	
10	«Путешествие по родному городу»	1	06.11-10.11.2019	
11	«Ветеринарная клиника»	1	13.11-17.11.2019	
12	«Семья» сюжет «Новоселье»	1	20.11-24.11.2019	
13	«Больница» сюжет «Скорая помощь»	1	27.11-01.12.2019	
14	«Магазин» сюжет «Фабрика игрушек»	1	04.12-08.12.2019	
15	«Ателье для кукол»	1	11.12-15.12.2019	
16	«Семья» сюжет «К нам гости пришли»	1	18.12-22.12.2019	
17	«Библиотека»	1	25.12-29.12.2019	
18	«Мастерская Деда Мороза»	1	08.01-12.01.2020	
19	«Театр»	1	15.01-19.01.2020	

20	«Поликлиника» сюжет «На приеме у врача»	1	22.01-26.01.2020	
21	«Городской транспорт»	1	29.01-02.02.2020	
22	«Почта»	1	05.02-09.02.2020	
23	«Столовая»	1	12.02-16.02.2020	
24	«Российская армия»	1	19.02-23.02.2020	
25	«Семья» сюжет «Праздник 8 марта»	1	26.02-02.03.2020	
26	«Мы артисты»	1	05.03-09.03.2020	
27	«Парикмахерская»	1	12.03-16.03.2020	
28	«Путешествие на пароходе по Волге»	1	19.03-23.03.2020	
29	«Космическое путешествие»	1	26.03-30.03.2020	
30	«Семья» сюжет «Посадим огород»	1	02.04-06.04.2020	
31	«Строительство» сюжет «Строим город»	1	09.04-13.04.2020	
32	«Больница» сюжет «Рентген-кабинет»	1	16.04-20.04.2020	
33	«Военные учения»	1	23.04-27.04.2020	
34	«Семья» сюжет «Прогулка в лес»	1	10.05-11.05.2020	
35	«Школа»	1	15.05-19.05.2020	
36	«Семья» сюжет «Собираемся на дачу»	1	22.05-26.05.2020	
	Итого:	36		

(Приложение № 2)

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Беседа «Будь всегда вежлив»	1	08.09.2019	
2	Обыгрывание ситуации «Разные формы приветствия и прощания»	1	15.09.2019	
3	Беседа «Как надо играть с товарищами»	1	22.09.2019	
4	Чтение рассказа А.Барто «Вовка - добрая душа»	1	29.09.2019	
5	Беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе»	1	06.10.2019	
6	Дидактическая игра «Комплименты»	1	13.10.2019	
7	Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек»	1	20.10.2019	
8	Чтение стихотворения Г. Циферова «Когда не хватает игрушек»	1	27.10.2019	
9	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»	1	03.11.2019	
10	Обыгрывание ситуации «Как можно выразить сочувствие»	1	10.11.2019	
11	Дидактическое упражнение «Моё настроение»	1	17.11.2019	
12	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	24.11.2019	

13	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»	1	01.12.2019	
14	Чтение рассказа В.Осеевой «Просто бабушка»	1	08.12.2019	
15	Игровое упражнение на воспитание культуры поведения	1	15.12.2019	
16	Дидактическая игра «Сказка наоборот»	1	22.12.2019	
17	Чтение стихотворения С.Михалкова «Одна рифма»	1	29.12.2019	
18	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Ты вошел в автобус»	1	12.01.2020	
19	Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»	1	19.01.2020	
20	Беседа «Кого мы называем скромным»	1	26.01.2020	
21	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	02.02.2020	
22	Обыгрывание ситуации «Тревожный звонок - 01,02,03»	1	09.02.2020	
23	Беседа «Посмотри на себя со стороны»	1	16.02.2020	
24	Чтение поэмы В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	02.03.2020	
25	Дидактическая игра «Так и не так»	1	09.03.2020	
26	Обыгрывание ситуации «Кто уступит»	1	16.03.2020	
27	Дидактическое упражнение «Рисуем музыку»	1	23.03.2020	
28	Чтение рассказа В.Осеевой «Навестила»	1	30.03.2020	
29	Беседа «Если к вам пришли гости»	1	06.04.2020	
30	Чтение сказки А.Милли «Ини Пух и все-все-все»	1	13.04.2020	
31	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»	1	20.04.2020	
32	Этюд «Угадай какое у меня настроение»	1	27.04.2020	
33	Беседа «Красная книга природы»	1	04.05.2020	
34	Обыгрывание ситуации «Как утешить обиженного»	1	11.05.2020	
35	Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	18.05.2020	
36	Дидактическая игра «Ждем гостей»	1	25.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 3)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Целевая прогулка к зданию школы	1	07.09.2019	
2	Экскурсия по детскому саду	1	14.09.2019	
3	Чтение стихотворения С.Махотина «Старшая группа»	1	21.09.2019	
4	Рассматривание семейных фотографий	1	28.09.2019	
5	Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)»	1	05.10.2019	

6	Чтение стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?»	1	12.10.2019	
7	Изготовление книжки - малышки «Моё любимое место отдыха»	1	19.10.2019	
8	Дидактическая игра «Угадай здание по описанию»	1	26.10.2019	
9	Беседа «Каким должен быть мальчик»	1	02.11.2019	
10	Обыгрывание ситуации «Что украшает девочку»	1	09.11.2019	
11	Продуктивная деятельность «Подарки мамам»	1	16.11.2019	
12	Беседа «Город, в котором мы живем»	1	23.11.2019	
13	Дидактическая игра «Я знаю 5 игр девочек, мальчиков»	1	30.11.2019	
14	Рассказ воспитателя «Что такое традиции»	1	07.12.2019	
15	Рассматривание иллюстраций «Памятники нашего города»	1	14.12.2019	
16	Составление рассказа «За что я люблю свой город»	1	21.12.2019	
17	Беседа «Кем я буду и каким я буду»	1	28.12.2019	
18	Рассматривание фотографий из архива детского сада	1	11.01.2020	
19	Беседа «Мы живем в России»	1	18.01.2020	
20	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси.	1	25.01.2020	
21	Беседа «Будем в армии служить»	1	01.02.2020	
22	Знакомство с российской символикой	1	08.02.2020	
23	Продуктивная деятельность «Подарки мальчикам»	1	15.02.2020	
24	Слушание военных песен, маршей	1	22.02.2020	
25	Продуктивная деятельность «Подарки нашим девочкам»	1	01.03.2020	
26	Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	1	15.03.2020	
27	Беседа «Мамины помощники»	1	22.03.2020	
28	Беседа «Они прославили Россию»	1	29.03.2020	
29	Дидактическая игра «Назови имя по-другому»	1	05.04.2020	
30	Беседа «Наши космонавты»	1	12.04.2020	
31	Наблюдение за солнцем, луной, звездами	1	19.04.2020	
32	Чтение стихотворения М. Яснова «Вот как я семью нарисовал»	1	26.04.2020	
33	Чтение стихотворения Т.Белозерова «Майский праздник-День Победы»	1	03.05.2020	

34	Рассматриванию иллюстраций о войне	1	10.05.2020	
35	Дидактическая игра «Как обратиться с просьбой»	1	17.05.2020	
36	Рассматривание иллюстраций «Чем славится наш город»	1	24.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 4)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»	1	05.09.2019	
2	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду»	1	12.09.2019	
3	Чтение стихотворения И. Ищука «Мои ладошки»	1	19.09.2019	
4	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать»	1	26.09.2019	
5	Чтение стихотворения М.Вишневской «Милая тётушка Манная каша»	1	03.10.2019	
6	Беседа «Каждой вещи свое место»	1	10.10.2019	
7	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам как надо умываться»	1	17.10.2019	
8	Дидактическая игра «Шнуровка»	1	24.10.2019	
9	Беседа «Поведение во время еды»	1	31.10.2019	
10	Продуктивная деятельность «Моя одежда»	1	07.11.2019	
11	Чтение стихотворения С.Михалкова «Я сам»	1	14.11.2019	
12	Дидактическая игра «Обед у короля»	1	21.11.2019	
13	Чтение рассказа О.Григорьева «Варенье»	1	28.11.2019	
14	Дидактическое упражнение «Застегни, расстегни»	1	05.12.2019	
15	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумахая»	1	12.12.2019	
16	Беседа «Как заботиться о своей одежде»	1	19.12.2019	
17	Чтение рассказа С.Махотина «Завтрак»	1	26.12.2019	
18	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	1	09.01.2020	
19	Беседа «Познакомьтесь - мистер микроб»	1	16.01.2020	
20	Чтение рассказа Д.Крупской «Чистота»	1	23.01.2020	
21	Чтение рассказа Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»	1	30.01.2020	
22	Дидактическое упражнение «Помним свои вещи»	1	06.02.2020	
23	Беседа «Чистота - залог здоровья»	1	13.02.2020	
24	Игровая ситуация « В гостях у Мойдодыра»	1	20.02.2020	
25	Беседа «Культура еды - серьёзное дело»	1	27.02.2020	
26	Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»	1	06.03.2020	
27	Дидактическое упражнение «Найди следствие»	1	13.03.2020	

28	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»	1	20.03.2020	
29	Чтение стихотворения Д.Грачёва «Обед»	1	27.03.2020	
30	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	1	03.04.2020	
31	Практическое упражнение «Чистое полотенце»	1	10.04.2020	
32	Чтение стихотворения А. Жигулина «Потеряла в траве заколку»	1	17.04.2020	
33	Беседа «Польза и вред жевательной резинки»	1	24.04.2020	
34	Чтение стихотворения Я.Акима «Неумейка»	1	15.05.2020	
35	Практическое упражнение «Зубная щетка»	1	22.05.2020	
36	Продуктивная деятельность «Починка кукольной одежды»	1	29.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 5)

Формирование представлений о труде взрослых

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Беседа «Профессия - учитель»	1	06.09.2019	
2	Знакомство с трудом овощевода и садовода.	1	13.09.2019	
3	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1	20.09.2019	
4	Беседа «Труд дворника»	1	27.09.2019	
5	Беседа «Кто нас обувает и одевает?»	1	04.10.2019	
6	Наблюдение за работой мл. воспитателя	1	11.10.2019	
7	Презентация «Как хлеб приходит к нам на стол»	1	18.10.2019	
8	Беседа муз. руководителя о своей работе	1	25.10.2019	
9	Экскурсия на кухню д/с	1	01.11.2019	
10	Просмотр иллюстраций «Полицейский на работе»	1	08.11.2019	
11	Беседа «Откуда текут молочные реки?»	1	15.11.2019	
12	Просмотр познавательного фильма «Кто построил новый дом»	1	22.11.2019	
13	Д/игра «Кто где работает?»	1	29.11.2019	
14	Знакомство с работой методиста	1	06.12.2019	
15	Беседа завхоза с детьми о своей работе	1	13.12.2019	
16	Игра «Магазин игрушек»	1	20.12.2019	
17	Просмотр иллюстраций о труде врача	1	27.12.2019	
18	Беседа с детьми о значении банков в жизни людей	1	10.01.2019	
19	Знакомство с трудом пожарных «Природная стихия - огонь»	1	17.01.2019	
20	Подбор иллюстраций о труде взрослых	1	24.01.2020	
21	Чтение С.Я. Маршак «Почта»	1	31.01.2020	
22	Оформление альбома «Кем быть»	1	07.02.2020	
23	Знакомство с военными профессиями	1	14.02.2020	
24	Рассматривание альбома «Люди искусства»	1	21.02.2020	
25	Д/игра «Четвертый лишний»	1	28.02.2020	
26	Экскурсия в библиотеку	1	07.03.2020	
27	Беседа о труде парикмахера	1	14.03.2020	

28	Труд работников бытового обслуживания	1	21.03.2020	
29	Чтение рассказа И.Винокурова «Как самолет в поле работает»	1	28.03.2020	
30	Презентация «День космонавтики»	1	04.04.2020	
31	Беседа «Геологи - это кто?»	1	11.04.2020	
32	Беседа «Труд работников жилищно-коммунального хозяйства»	1	18.04.2020	
33	Знакомство с трудом сельских жителей	1	02.05.2020	
34	Экскурсия в музей	1	16.05.2020	
35	Викторина «Знатоки транспорта»	1	23.05.2020	
36	Д/ игра «Я выбираю себе работу»	1	30.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 6)

Формирование основ безопасности

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	1	06.09.2019	
2	Дидактическая игра «Что где лежит»	1	13.09.2019	
3	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»	1	20.09.2019	
4	Дидактическая игра «Что необходимо пожарному»	1	27.09.2019	
5	Целевая прогулка по территории детского сада	1	04.10.2019	
6	Беседа «Правила обращения с опасными предметами»	1	11.10.2019	
7	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как вести себя в транспорте»	1	18.10.2019	
8	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	1	25.10.2019	
9	Беседа «Правила для пешехода»	1	01.11.2019	
10	Дидактическая игра «Опасно - неопасно»	1	08.11.2019	
11	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми»	1	15.11.2019	
12	Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка - невеличка»	1	22.11.2019	
13	Рассказ - беседа о дорожных знаках	1	29.11.2019	
14	Дидактическая игра «Можно - нельзя»	1	06.12.2019	
15	Беседа «Как не потеряться»	1	13.12.2019	
16	Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки	1	20.12.2019	
17	Дидактическая игра «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике»	1	27.12.2019	
18	Беседа «Замерзшая речка совсем не каток»	1	10.01.2020	

19	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	17.01.2020	
20	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	1	24.01.2020	
21	Беседа «Правила обращения с электроприборами»	1	31.01.2020	
22	Игра - занятие «Огонь друг, огонь - враг»	1	07.02.2020	
23	Дидактическая игра «Собери знак»	1	14.02.2020	
24	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Правила проезда и поведения в лифте»	1	21.02.2020	
25	Беседа «Гости званые и незваные»	1	28.02.2020	
26	Составление рассказов на тему «Почему это случилось?» по иллюстрации	1	07.03.2020	
27	Рассматривание картины «Полицейский - регулировщик»	1	14.03.2020	
28	Беседа «Когда нельзя слушать старших»	1	21.03.2020	
29	Дидактическая игра «Добрый или злой человек»	1	28.03.2020	
30	Игра - драматизация «Кошкин дом»	1	04.04.2020	
31	Конкурс «Дорожная азбука»	1	11.04.2020	
32	Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»	1	18.04.2020	
33	Чтение рассказа Е. Тамбовцева - Широкова «Находчивый Дима»	1	02.05.2020	
34	Беседа «Не зная броду, не суйся в воду»	1	16.05.2020	
35	Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Один дома»	1	23.05.2020	
36	Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»	1	30.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 7)

2.1.2. «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Детский сад»	1	06.09.2019	
2	«Во саду ли, в огороде»	1	13.09.2019	
3	«Моя семья»	1	20.09.2019	
4	«Что предмет расскажет о себе»	1	27.09.2019	
5	«Экологическая тропа осенью»	1	04.10.2019	
6	«Берегите животных!»	1	11.10.2019	
7	«Пернатые друзья»	1	18.10.2019	
8	«День народного единства»	1	25.10.2019	
9	«Коллекционер бумаги»	1	01.11.2019	
10	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	08.11.2019	
11	«Мои друзья»	1	15.11.2019	
12	«Осенины»	1	22.11.2019	
13	«Наряды куклы Тани»	1	29.11.2019	
14	«Как животные помогают человеку»	1	06.12.2019	
15	«Зима пришла»	1	13.12.2019	
16	«Новый год»	1	20.12.2019	
17	«Покормим птиц»	1	27.12.2019	
18	«В гостях у художника»	1	10.01.2020	
19	«В гостях у кастелянши»	1	17.01.2020	
20	«Зимние явления в природе»	1	24.01.2020	
21	«В мире металла»	1	31.01.2020	
22	«Мир комнатных растений»	1	07.02.2020	
23	«Российская армия»	1	14.02.2020	
24	«Экскурсия в зоопарк»	1	28.02.2020	
25	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	13.03.2020	
26	«Песня колокольчика»	1	20.03.2020	
27	«Весенняя страда»	1	27.03.2020	
28	«Водные ресурсы Земли»	1	03.04.2020	
29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	10.04.2020	
30	«Леса и луга нашей родины»	1	17.04.2020	
31	«Россия - огромная страна»	1	24.04.2020	
32	«Игры во дворе»	1	08.05.2020	
33	«Путешествие в прошлое телефона»	1	15.05.2020	
34	«Природный материал - песок, глина, камни»	1	20.05.2020	
35	«Профессия - артист»	1	25.05.2020	
36	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	1	29.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 8)

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Счет предметов в пределах 5. Ориентировка в пространстве.	1	03.09.2019	
2	Счет предметов в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток.	1	10.09.2019	
3	Счет предметов в пределах 5. Сравнение предметов по длине.	1	17.09.2019	
4	Счет предметов в пределах 5. Сравнение 5 предметов по длине.	1	24.10.2019	
5	Составление множества. Геометрические фигуры.	1	01.11.2019	
6	Образование числа 6. Сравнение 6 предметов по длине.	1	08.10.2019	
7	Образование числа 7. Сравнение предметов по ширине.	1	15.10.2019	
8	Счет предметов в пределах 6. Порядковый счет. Сравнение предметов по высоте.	1	22.10.2019	
9	Образование числа 8. Ориентировка в пространстве.	1	29.11.2019	
10	Образование числа 9. Форма. Ориентировка в пространстве.	1	12.11.2019	
11	Порядковый счет в пределах 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	1	19.11.2019	
12	Образование числа 10. Ориентировка во времени.	1	26.11.2019	
13	Счет предметов в пределах 10. Сравнение предметов по высоте.	1	03.12.2019	
14	Счет предметов в пределах 10. Четырехугольник.	1	10.12.2019	
15	Форма: треугольник, четырехугольник. Ориентировка во времени.	1	17.12.2019	
16	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве.	1	24.12.2020	
17	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Геометрические фигуры.	1	14.01.2020	
18	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени.	1	21.01.2020	
19	Составление групп предметов по заданному числу. Ориентировка на листе бумаги.	1	28.01.2020	
20	Состав числа 3 из единиц. Форма. Ориентировка на листе бумаги.	1	04.02.2020	
21	Состав числа 3 и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени.	1	11.02.2020	
22	Состав числа 5 из единиц. Ориентировка в пространстве.	1	18.02.2020	
23	Состав числа 5 из единиц. Деление предмета на 2 равные части.	1	25.02.2020	
24	Счет предметов в пределах 10. Деление предметов на 2 равные части. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.	1	03.03.2020	
25	Состав числа из единиц в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине.	1	10.03.2020	

26	Деление круга на 2 равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки.	1	17.03.2020	
27	Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве.	1	24.03.2020	
28	Деление круга на 4 равные части. Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник.	1	31.03.2020	
29	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки.	1	07.04.2020	
30	Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Форма.	1	14.04.2020	
31	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по величине. Деление круга и квадрата на части.	1	21.04.2020	
32	Состав числа из единиц в пределах 5. Ориентировка в пространстве и времени.	1	28.05.2020	
33	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве и времени.	1	05.05.2020	
34	Состав числа из единиц в пределах 5. Форма. Ориентировка на листе бумаги.	1	12.05.2020	
35	Форма: треугольник, четырехугольник. Ориентировка во времени.	1	19.05.2020	
36	Счет предметов в пределах 10. Сравнение предметов по длине, ширине.	1	26.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 9)

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога, монолога.
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия

Развитие речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Мы воспитанники старшей группы	1	05.09.2019	
2	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	1	12.09.2019	
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	1	19.09.2019	
4	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила»	1	26.09.2019	
5	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1	03.10.2019	

6	Учимся вежливости	1	10.09.2019	
7	Обучение рассказыванию: описание кукол	1	17.10.2019	
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	1	24.10.2019	
9	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней	1	31.10.2019	
10	Рассказывание по картине «Подводное царство»	1	07.11.2019	
11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	1	14.11.2019	
12	Обучение рассказыванию. Придумывание концовки к сказке «Айюга»	1	21.11.2019	
13	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	28.11.2019	
14	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	1	04.12.2019	
15	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	11.12.2019	
16	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	1	19.12.2019	
17	Дидактические игры со словами.	1	25.12.2019	
18	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	09.01.2020	
19	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	16.01.2020	
20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	1	23.01.2020	
21	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1	30.01.2020	
22	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	05.02.2020	
23	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1	12.02.2020	
24	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	1	27.02.2020	
25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - ш	1	05.03.2020	
26	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	1	12.03.2020	

27	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	19.03.2020	
28	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки.»	1	26.03.2020	
29	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	07.04.2020	
30	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	1	09.04.2020	
31	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1	16.04.2020	
32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	1	23.04.2020	
33	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	1	30.04.2020	
34	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	14.05.2020	
35	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1	21.05.2020	
36	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1	28.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 10)

Приобщение к художественной литературе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически проведено
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун»	1	09.09.2019	
2	Чтение стихотворений о ранней осени.	1	16.09.2019	
3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1	23.09.2019	
4	Веселые рассказы Н.Носова	1	30.09.2019	
5	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	07.10.2019	
6	Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	14.10.2019	
7	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	1	21.10.2019	
8	Литературный калейдоскоп.	1	28.10.2019	

9	Чтение стихов о поздней осени	1	11.11.2019	
10	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	18.11.2019	
11	Чтение Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	25.11.2019	
12	Чтение стихотворений о зиме	1	02.12.2019	
13	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	09.12.2019	
14	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	16.12.2019	
15	Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	23.12.2019	
16	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза»	1	30.12.2019	
17	Чтение сказки Б. Шергина «Рифма», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1	13.01.2020	
18	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	1	20.01.2020	
19	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1	27.01.2020	
20	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1	03.02.2020	
21	Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», «Пехота», «Сестра»	1	10.02.2020	
22	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка»	1	17.02.2020	
23	Заучивание русской народной песенки «Ты мороз, мороз»	1	02.03.2020	
24	Чтение стихотворения С. Городецкого «Котенок»	1	09.03.2020	
25	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1	16.03.2020	
26	Чтение рассказов Г.Снегирева «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»	1	23.03.2020	
27	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1	30.03.2020	
28	Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка»	1	06.04.2020	
29	Чтение стихотворений о весне	1	13.04.2020	
30	Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная. »	1	20.04.2020	
31	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот - ворюга»	1	27.04.2020	
32	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик»	1	30.04.2020	
33	Литературный калейдоскоп	1	05.05.2020	

34	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	1	11.05.2020	
35	Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол»	1	18.05.2020	
36	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны»	1	25.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 11)

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Изобразительная деятельность

Лепка

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически едено
1	«Грибы»	1	02.09.2019	
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1	30.09.2019	
3	«Красивые птички»	1	14.10.2019	
4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1	28.10.2019	
5	«Козлик»	1	18.11.2019	
6	«Вылепи свою любимую игрушку»	1	02.12.2019	
7	«Олешек»	1	16.12.2019	
8	«Котенок»	1	30.12.2019	
9	«Девочка в зимней шубке»	1	20.01.2020	
10	«Снегурочка»	1	03.02.2020	
11	«Зайчик»	1	17.02.2020	
12	«Наши гости на новогоднем празднике»	1	23.03.2020	
13	«Щенок»	1	13.04.2020	
14	«Белочка грызет орешки»	1	27.04.2020	
15	«Кувшинчик»	1	04.05.2020	
16	«Петух»	1	11.05.2020	
17	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	1	18.05.2020	
18	«Зоопарк для кукол»	1	25.05.2020	
	Итого	18		

(Приложение № 12)

Аппликация

№	Тема	Кол-во ов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«На лесной полянке выросли грибы»	1	09.09.2019	
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1	23.09.2019	
3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1	07.10.2019	
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	1	21.10.2019	
5	«Троллейбус»	1	11.11.2019	
6	«Дома на нашей улице»	1	25.11.2020	
7	«Машины едут по улице»	1	09.12.2019	
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	1	23.12.2019	
9	«Петрушка на елке»	1	13.01.2020	
10	«Большой и маленький бокальчики»	1	27.01.2020	
11	«Красивые рыбки в аквариуме»	1	10.02.2020	
12	«Матрос с сигнальными флажками»	1	24.02.2020	
13	«Пароход»	1	02.03.2020	
14	«Сказочная птица»	1	16.03.2020	
15	«Наша новая кукла»	1	23.04.2020	
16	«Поезд»	1	27.04.2020	
17	«Пригласительный билет родителям на празднование»	1	11.05.2020	
18	«Весенний ковер»	1	25.05.2020	
	Итого	18		

(Приложение № 13)

Конструктивно - модельная деятельность.

Конструирование.

№	Тема	Кол-во ов	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Городок для любимых игрушек»	1	04.09.2019	
2	«Грузовые автомобили»	1	18.09.2019	
3	«Гараж»	1	02.10.2019	
4	«Гараж с двумя въездами»	1	16.10.2019	
5	«Детский сад»	1	30.10.2019	
6	«Дома»	1	13.11.2019	
7	«Робот»	1	27.11.2019	
8	«Простой мост»	1	11.12.2019	
9	«Мосты»	1	25.12.2019	
10	«Машинка для своего груза»	1	22.01.2020	
11	«Суда»	1	12.02.2020	
12	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические	1	26.02.2020	
13	«Машины»	1	11.03.2020	
14	«Трамвай»	1	25.03.2020	
15	«Микрорайон города»	1	08.04.2020	
16	«Сельскохозяйственные машины»	1	22.04.2020	
17	«Парад военной техники на Красной площади»	1	13.05.2020	
18	«По замыслу»	1	27.05.2020	

Художественный труд.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически ведено
1	«Магазин игрушек»	1	11.09.2019	
2	«Коробочка»	1	25.09.2019	
3	«Овощи и фрукты для магазина»	1	09.10.2019	
4	«Корзиночка»	1	30.10.2019	
5	«Заяц- хваста»	1	06.11.2019	
6	«Карусель»	1	20.11.2019	
7	«Сказочный домик»	1	04.12.2019	
8	«Фонарик трехсторонний»	1	18.12.2019	
9	«Домик из баночек от йогурта»	1	15.01.2020	
10	«Снежинка»	1	29.01.2020	
11	«Подарки для пап и дедушек»	1	05.02.2020	
12	«Подарки мамам и бабушкам к празднику 8 Марта»	1	19.02.2020	
13	«Мимоза»	1	04.03.2020	
14	«Вагон»	1	18.03.2020	
15	«Лягушка»	1	01.04.2020	
16	«Цветы»	1	29.04.2020	
17	«Стрекоза»	1	06.05.2020	
18	«Бабочка»	1	20.05.2020	

(Приложение № 14)

2.1.5.ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование основ здорового образа жизни

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически едено
1	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	1	09.09.2019	
2	Беседа «Подарки осени»	1	16.09.2019	
3	Беседа «Здоровые зубы - здоровью любви»	1	23.09.2019	
4	Составление рассказа «Ухо - это орган слуха»	1	30.09.2019	
5	Игровые упражнения «Спорт - залог здоровья»	1	07.10.2019	
6	«Следим за внешним видом»	1	14.10.2019	

7	«Где прячутся витамины»	1	21.10.2019	
8	Игра-беседа «Эти добрые словечки»	1	28.10.2019	
9	Упражнение игровое «Поможем кукле Кате одеться»	1	11.11.2019	
10	Рассматривание иллюстраций на тему «Пусть скажут ребята каким быть им надо»	1	18.11.2019	
11	Беседа «Откуда берутся привычки» (режим дня)	1	25.11.2019	
12	Игровые - соревнования «Спорт - залог здоровья»	1	02.12.2019	
13	Беседа «Наши руки не знают скуки»	1	09.12.2019	
14	Чтение сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковский	1	16.12.2019	
15	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	1	23.12.2019	
16	Рисование «Полезные фрукты и овощи»	1	30.12.2019	
17	Игра - путешествие «Дорога к доброму здоровью»	1	13.01.2020	
18	Дидактическая игра «Разрешается- запрещается»	1	20.01.2020	
19	Беседа «Гигиена тела человека»	1	27.01.2020	
20	Посещение медицинского кабинета	1	03.02.2020	
21	Игра «Какие щетки вы знаете»	1	10.02.2020	
22	Вечер загадок	1	17.02.2020	
23	«День витаминов» аппликация «Корзинка с фруктами»	1	24.02.2020	
24	Игра «Зачем мне здоровье»	1	03.03.2020	
25	Игровые упражнения для формирования правильной осанки	1	10.03.2020	
26	Беседа «Поведение за столом»	1	17.03.2020	
27	Игровая ситуация «Праздник воды»	1	24.03.2020	
28	Игровое упражнение «Я сам»	1	31.03.2020	
29	День здоровья «Если хочешь быть здоров- закаляйся»	1	07.04.2020	
30	Лепка «Живая витаминка»	1	14.04.2020	
31	Чтение художественной литературы «Я расту» А.Барто	1	21.04.2020	
32	Составление рассказов на тему «Война с микробами»	1	28.04.2020	
33	Детские зарисовки «Одежда моей мечты»	1	05.05.2020	
34	Беседа «Какой я красивый» (аккуратность, гигиена)	1	12.05.2020	
35	Игра «Разрешается - запрещается»	1	19.05.2020	
36	Беседа «Зачем нужны правила»	1	26.05.2020	
	Итого	36		

(Приложение № 15)

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др.	занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки спектаклей; др.	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность; др.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Наблюдение Объяснение Рассматривание Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Групповые Подгрупповые Индивидуальные НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия	Индивидуальные Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Постройки по схемам и чертежам Выбор темы Подбор материала Совместные постройки	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Целевые прогулки Чтение Игры Наблюдения Праздники Совместные игры Показ Объяснения Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Проектная деятельность Совместное конструирование Разъяснение схем Консультации Участие в конкурсах

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.); др	Групповые Подгрупповые Индивидуальные НОД: обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы; (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные,	Индивидуальные Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; самостоятельная игровая деятельность;	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной; др.

	настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; театральные постановки ктаклей; др.		
--	--	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; др.	НОД (рисование, аппликация, худож. Конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность; др	Создание соответствующей предметноразвивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций; др.

	игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций;		
--	---	--	--

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Наблюдение; беседа: рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; игра; игровое упражнение; физкультминутки; логоритмические игры и упражнения; др.	НОД (физическая культура); изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); тематические досуги; соревнования; др.	Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; др	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги;
--	---	--	---

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ОО Художественно-эстетическое развитие дополнено Парциальной программой О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Целью данной программы является: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко - культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

Направления:

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
1. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
2. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми по приобщению к русской народной культуре:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;

- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Предполагаемый результат:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

План работы

№	Тема	Содержание	Дата проведения	Фактически проведено
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы	08.09.2019	
2	«Гуляй. Да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?». Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»	15.09.2019	
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок	22.09.2019	
4	«Хлеб - всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе	29.09.2019	
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень»	06.10.2019	

6	«Зайчишка - трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка - трусишка»	13.10.2019	
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой У страха глаза велики	20.10.2019	
8	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	27.10.2019	
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц - хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный»	10.11.2019	
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»	17.11.2019	
11	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе.	24.11.2019	
		Беседа о диких животных с использованием загадок о них		
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц	01.12.2019	
13	«Здравствуй зимушка - зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	18.12.2019	

14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»	15.12.2019	
15	«Лиса - обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк»	22.12.2019	
16	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки	29.12.2020	
17	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях праздновании Нового года. Пение колядок	12.01.2020	
18	«Гуляй, да	Беседа о характерных особенностях января.	19.01.2020	
	присматривайся»	Знакомство со сказкой «Морозко»		
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек	02.02.2020	
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.	09.02.2020	
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»	23.02.2020	
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»	02.03.2020	

23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице	09.03.2020	
24	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен	16.03.2020	
25	Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме	23.03.2020	
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка» Загадывание загадок	30.03.2020	
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны.	06.04.2020	
		Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»		
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	13.04.2020	
29	«Шутку шутить - людей смешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях	20.04.2020	
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц	27.05.2020	
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек	04.05.2020	
32	«Апрель ленивого не любит. Проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	11.05.2020	

33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом»	18.05.2020	
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах - Защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»	20.05.2020	
35	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода	26.05.2020	
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	30.05.2020	
	Итого		36	

(Приложение № 17)

ОО Социально-коммуникативное развитие дополнена **Программой по профориентации «Зову в профессию» для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**, разработанная коллективом МАДОУ «Детский сад №35»

Цель программы – формирование у дошкольников представлений о мире профессий с учётом регионального компонента. Реализуется в совместной деятельности через:

- Чтение
- Сюжетно-ролевые игры
- Беседы
- Театрализованную деятельность
- Проектную деятельность
- Продуктивную деятельность
- Дидактические игры

Задачи:

- формировать позитивные установки и уважительное отношение к трудовой деятельности и профессиям взрослых;
- обогащать представления детей о профессиях родного края;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, результатах труда, названии оборудования и т.п. **в условиях ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста;**
- формирование бережного отношения к результату труда.

Перспективный план работы по профориентационной работе в старшей группе.

Сюжетно-ролевая игра «Авиабаза»

Сентябрь	1 неделя	Мониторинг. Беседа ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Летчики - герои»	Цель: Формировать представления детей о лучших качествах человека. Рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к лётчикам – героям.
	2 неделя	Чтение художественной литературы / Театрализованная деятельность ОО «Речевое развитие» С.Колесников «Солнце в небе золотится» А. Друшляк «Самолет летит красиво»	Цель: Познакомить с новым произведением, помочь понять содержание, воспитывать интерес к авиации.
	3 неделя	Виртуальная экскурсия «Энгельсская Авиабаз». ОО «Познавательное развитие» Рассмотреть фотографии и модели	Цель: Уметь находить сходства и отличия летательных аппаратов. Расширять знания о назначении их в армии.
	4 неделя	Дидактические игры «Где был Петя» ОО «Познавательное развитие»	Цель: Воспитывать уважение к военным специальностям, любви к родному краю (летчики, техники, инженеры)
Октябрь	1 неделя	Работа с родителями. Помочь подобрать иллюстрации об авиации.	Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность
	2 неделя	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность ОО «Познавательное развитие» «Летчики»	Цель: Вызвать интерес к профессии, рассмотреть летный костюм, планшет, шлем. Воспитывать интерес к профессии летчика, бортингенера.
	3 неделя	Продуктивная деятельность ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Как мы играли в летчиков»	Цель: Закрепить умение создавать в рисунке выразительные образы игры, Отражать в рисунке специфику и особенности спец. костюма. Развивать художественное творчество.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Летчики» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Цель: Совершенствовать умения детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров, придерживаться сюжета. Стимулировать применение в игре и осмысление детьми знаний по данной теме.

Сюжетно-ролевая игра «Волга-река»			
Ноябрь	1 неделя	Беседа ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Главная река нашего края».	Цель: Рассмотреть фото и видео материалы, посвященные реке Волге. Охарактеризовать реку, рассказать каково ее значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.
	2 неделя	Чтение художественной литературы / Театрализованная деятельность ОО «Речевое развитие»	Цель: Воспитывать чувство гордости за свою Родину, место где родились и живем. Николай Палькин « Стихи о Волге»
	3 неделя	Экскурсия на набережную реки-Волги. Прогулка на речном трамвайчике. ОО «Познавательное развитие»	Цель: Рассмотреть фотоальбом. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания о Волге. О профессиях людей связанных с водным транспортом (капитан, матрос, спасатель, рыбак).
	4 неделя	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» «Кто больше назовет предметов».	Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы. Развивать логическое мышление.
Декабрь	1 неделя	Работа с родителями. Помощь в подборе иллюстраций о реке Волге. Оформление альбома о профессиях людей водного транспорта.	Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность.
	2 неделя	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность. ОО «Познавательное развитие»	Цель: Рассказ о службе на корабле. Предложить вспомнить сложные, опасные и забавные моменты. Воспитывать умение задавать вопросы по теме беседы.
	3 неделя	Продуктивная деятельность. ОО «Художественно-эстетическое развитие» «На чем плавают люди».	Цель: Уметь изображать различные виды водного транспорта, их форму, строение, пропорции. Закрепить умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, команду судна (капитана, матроса)
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Волга-река»	Цель: Формировать умение детей определять сюжет и правила игры. Развивать их способность выступать в роли организатора. Применять в игре знания и жизненный опыт.
Сюжетно-ролевая игра «Гончарная мастерская»			

Январь	1 неделя	Беседа ОО «Познавательное развитие» «Обычаи и занятия наших предков»	Цель: Расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.
	2 неделя	Чтение художественной литературы / Театрализованная деятельность ОО «Художественно-эстетическое развитие» Разучивание частушек, стихотворений.	Цель: Продолжить знакомить детей с декоративно прикладным искусством, обогащать знания о мастерах палеха, хохломы.
	3 неделя	Виртуальная экскурсия в «Краеведческий музей» ОО «Познавательное развитие»	Цель: Помочь детям больше узнать о прошлом родного города, его культуре и быте. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
	4 неделя	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» «Кому что нужно для работы».	Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых. Познакомить детей с особенностями разных профессий Народного промысла (гончар, художник). Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.
Февраль	1 неделя	Работа с родителями Помощь в создании Мини - музея «Народные умельцы».	Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность.
	2 неделя	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность ОО «Социально-коммуникативное» «Посиделки»	Цель: Их рассказ о старинных ремеслах, рассмотреть изделия, созданные их руками. Воспитание уважения к их труду, бережное отношение к старине.
	3 неделя	Продуктивная деятельность ОО «Художественно эстетическое развитие» «Олешек»	Цель: Формировать умение детей создавать предметы по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передовая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра ОО «Социально-коммуникативное развитие» «В гончарной мастерской»	Цель: использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью, пользоваться предметами-заменителями. Способствовать обогащению игры новыми сюжетами, игровыми действиями.

Сюжетно-ролевая игра «Макдональдс»			
Март	1 неделя	Беседа ОО «Познавательное развитие» «Почему мне нравится Макдональдс»	Цель: Закрепить знания детей о Макдональдсе. Что там делают. Кто работает в Макдональдсе. С какой целью его посещают.
	2 неделя	Чтение художественной литературы/ Театрализованная деятельность. ОО «Развитие речи» Н. Носов «Мишкина каша»	Цель: формировать умение понимать юмор, воспитывать интерес к профессии повара. Расширять знания о технологии приготовления пищи.
	3 неделя	Рекламный ролик о Макдональдсе. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Цель: Обратить внимание на качество продукции и богатый ассортимент. Макдональдса. Отметить общественную значимость этого объекта питания.
	4 неделя	Дидактические игры ОО «Познавательное развитие» «Веселый этикет».	Цель: Формировать умения пользоваться столовыми приборами. Правильно сервировать стол.
Апрель	1 неделя	Работа с родителями. Консультация «Во что играют дети», создание пособий для игры Макдональдс. Посещение кафе с детьми.	Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность.
	2 неделя	Встреча с интересными людьми/Проектная деятельность ОО «Познавательное развитие»	Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (продавец, аниматор, официант). Упражнять в умении вести диалоги, используя в речи формы вежливости.
	3 неделя	Продуктивная деятельность ОО «Художественно эстетическое развитие» «Угощаем друзей»	Цель: Формировать умение рисовать продукты питания, передавать характерные особенности профессий людей работающих в Макдональдсе, используя разные технические средства. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра ОО Социально-коммуникативное развитие. «День рождения в Макдональдсе» Музыкальное/спортивное развлечение. «День труда»	Цель: учить использовать в игре свои знания и личный опыт. Придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью. Передавать особенности труда повара, менеджера, аниматора.

Май	Мониторинг.
-----	-------------

3. Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 6 (С 5 ДО 6 ЛЕТ)
(теплый период)
Режим работы: 12 часов

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика (на спортивной площадке)	08.07-08.15	8
Самообслуживание. Дежурство. Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.25	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.35	10
Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	08.35-09.05	30
Второй завтрак	09.05-09.15	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	09.15-11.55	160
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.20	25
Обед.	12.20-12.40	20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	140
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	25
Полдник	15.25-15.45	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.45-17.00	75
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину	17.00-17.10	10
Ужин	17.10-17.30	20
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.30-17.40	10
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	17.40-19.00	80
Итого		
На непосредственно образовательную деятельность	-	-
На прогулку		240

	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		200
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

**Режим дня на 2019-2020 учебный год
(холодный период)
Старшая группа (5-6 лет) №6**

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность.	7.00- 8.00	60
Утренняя гимнастика	8.00-8.09	9
Самообслуживание. Дежурство. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.09-8.20	11
Завтрак	8.20 -8.40	20
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурно- гигиенические процедуры	8.40 – 9.00	20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность занятий, включая перерыв)	9.00-10.00	60
Второй завтрак (в перерыве между занятиями)	9.25 – 9.35	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.	10.20-12.20	120
Возвращение с прогулки, культурно- гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Дежурство	12.20-12.25	5
Обед	12.25-12.50	25
Подготовка ко сну, культурно – гигиенические процедуры.	12.50-13.00	10
Дневной сон	13.00-15.00	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.25	25
Полдник	15.25-15.40	15
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.45-16.05 15.45-16.10	20 (пн, ср, чт) 25 (вт)
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	16.10-17.10	60
Подготовка к ужину, культурно-гигиенические процедуры. Дежурство	17.10-17.15	5
Ужин	17.15-17.30	15
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	17.30-18.00	30
Подготовка к прогулке, Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	18.00-19.00	60
На непосредственно образовательную деятельность		65

	(общая длительность занятий без перерыва)		
	На прогулку		180
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		180
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30	

**3.2 Распорядок непосредственно образовательной деятельности
на 2019 - 2020 учебный год
в старшей группе №6**

Понедельник	1. ОО «Художественно эстетическое развитие» Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. ОО «Физическое развитие» Физкультурное 10.00-10.25 3. ОО «Речевое развитие» Ознакомление с худ. литературой 15.45-16.05
Вторник	1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.20 2. ОО Социально-коммун. развитие Развивающие игры с психологом 9.30-9.50 3. ОО «Художественно эстетическое развитие» Музыкальное 15.45 – 16.10
Среда	1. ОО «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.20 2. ОО «Физическое развитие» Физкультурное 9.55-10.20 3. ОО «Художественно - эстетическое развитие» Конструирование/худ. труд 15.45 – 16.05
Четверг	1. ОО «Художественно эстетическое развитие» Музыкальное 9.00-9.25 2. ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9.35-9.55 1. ОО «Художественно - эстетическое развитие» Рисование 15.45 – 16.05

Пятница	1.ОО «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир 9.00-9.20 2. ОО «Физическое развитие» Физкультурное на воздухе 11.20 – 11.45
----------------	--

3.3 Учебный план для групп общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (старшая группа №6)

Длительность НОД 20 – 25 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность по СанПиН	Время затраченное на НОД в год	Кол-во занятий в год
1	Обязательная часть				
	- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.				
1.1	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность				
1.1.1	Ребенок и окружающий мир: Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. (чередуются)	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.1.2	ФЭМП	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.1.3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
1.2	Речевое развитие				
1.2.1	Развитие речи	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.2.2	Ознакомление с художественной литературой	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.3	Физическое развитие				
1.3.1	Физическая культура	75 минут	3	2700 мин (45 час)	108
1.4	Художественно – эстетическое развитие				

1.4.1	Рисование	40 мин	2	1440 мин (24 ч)	72
1.4.2	Лепка	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.3	Аппликация	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.4	Конструирование	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.5	Художественный труд	10 мин	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.6	Музыка	50 минут	2	1800 мин (30 ч)	72
1.5	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	Занятия с педагогом-психологом	20 минут	1	720 мин (12 час)	36
1.5.2	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.6	ИТОГО	305 мин (5 ч)	14	10980 мин (183 час)	504
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
2.1	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С-П.: « Детство-Пресс» 2016	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2	Программа по ранней профориентации дошкольников «Зову в профессию» для детей от 3 до 8 лет.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3	ИТОГО				
3	ВСЕГО	305 мин (5 ч)	14	10980 мин (183 час)	504

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД).

3.4. Комплексно-тематическое планирование.

неделя	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь					
1 неделя	«До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» адаптация	«До свиданья лето! Здравствуй детский сад!» мониторинг	«День Знаний»	«День Знаний»	«День Знаний»

2-3 неделя	Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг	Азбука вежливости. Мониторинг
4 неделя	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге
Октябрь					
1-2 неделя	Осень	Осень	Осень.	Осень.	Осень.
3 неделя	Моя семья	Мой город, моя семья	Мой город, моя семья	Мой город, моя страна, моя планета.	Мой город, моя страна, моя планета.
4- неделя	Фрукты, ягоды	Фрукты, ягоды	Государственный флаг, герб, гимн России	Государственные праздники, флаг, герб, гимн России	Государственные праздники, флаг, герб, гимн России
Ноябрь					
1 неделя	Мой дом Мой город	Мой дом Мой город	Мой город Моя страна	«День народного единства»	«День народного единства»
2 неделя	Домашние, дикие животные и птицы	Домашние, дикие животные и птицы	Домашние, дикие животные и птицы	«Я вырасту здоровым»	«Я вырасту здоровым»
3 неделя			Красная книга Поздняя осень	Красная книга Поздняя осень	Красная книга Поздняя осень
4-5 неделя	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери

Декабрь					
1-2 недели	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
3 недели	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
4 недели	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь					
2-3 недели	Народная культура и традиции. Мониторинг				
4-5 недели	Зима. Народная игрушка	Зима. Народная игрушка	Зима. Одежда, головные уборы	Зима на разных широтах Земного шара.	Зима на разных широтах Земного шара.
Февраль					
1 -2 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
3 - 4 недели	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица	День Защитника Отечества Масленица
Март					

1 - 2 неделя	Нет милее дружка, чем родная матушка	Нет милее дружка, чем родная матушка	8 марта Международный Женский день	8 марта Международный Женский день	8 марта Международный Женский день
3 - 4 неделя	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Знакомство с русской народной культурой и традициями	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
Апрель					
1 - 2 неделя	Весна. Живая и неживая природа	Весна. Живая и неживая природа	Весна. Космос	Весна. Космос	Весна. Космос
3 - 4 неделя	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ	ОЗОЖ ОБЖ
Май					
1 - 2 неделя	Насекомые, цветы, игры с водой Мониторинг	Насекомые, цветы, игры с водой Мониторинг	День Победы Мониторинг	День Победы Мониторинг	День Победы Мониторинг
3 - 4 неделя	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород	Сад, огород
5 неделя	Лето	Лето	Лето. Живая и неживая природа	Лето.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

(Приложение № 19)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда - это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Микрозона, уголки	Оборудование
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых:
Уголок конструирования	<i>«Конструкторское бюро»</i> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 7. <i>«Автосервис»</i> : транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Уголок правил дорожного движения	<i>Площадка «Светофорика»</i> (наклеить светофор, жезл) 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<i>«Королевство кисточки»</i> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты, стаканы для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок	<i>«Наша библиотека»</i> 1. Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Саратова, Энгельса и Москвы.
Музыкальный уголок	<i>«Музыкальный салон»</i> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Музыкально – дидактические игры. 4. Набор картинок музыкальных инструментов.
Спортивный уголок	<i>«Мини-стадион»</i> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Длинная и короткая скакалки. 8. Бадминтон.

	9.Мешочек с грузом малый и большой. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	<i>«Театр сказок»</i> 1.Ширма 2.Маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый. 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные персонажи). 7.Магнитофон.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Банк» и др.
Математическая зона	<i>«Игротека»</i> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, 4.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счетные палочки. 7.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 8.Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Часы песочные; 10.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 11.Настольно-печатные игры. 16.Наборы моделей: деление на части (2-8). 17.Разнообразные дидактические игры.
Центр дидактической игры	<i>«Знайкины университеты»</i> Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

	6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия. 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u> 1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, бинокль. 5.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 6.Набор для опытов с магнитом. 7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 8.Медицинские материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.. <u>Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудеса природы»</u> 1.Растения должны быть: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (выющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощают тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы: «Метеостанция»</u> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.
Центр патриотического воспитания	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Народы Поволжья», 2.Предметы искусства русского народа. 3.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов Поволжья 4.Традиции, обычаи, фольклор народов Поволжья. 5.Флаги, гербы и другая символика России, Саратова, Энгельса. 6.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 7.Куклы в национальных костюмах.
Уголок уединения	<u>«Страна неприкосновенности»</u> Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

3.7. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания. УМК по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

№	Название программы, методического пособия	Автор программы, пособия	Издательство, год издания	Дидактический материал
Образовательная область «Физическое развитие»				
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И. М.	М.; Мозаика-Синтез, 2015.	Рассказы по картинкам Распорядок дня. Летние виды спорта Зимние виды спорта.
	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез 2015	
	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	Степаненкова Э. Я.	М.: Мозаика-Синтез, 2013	
	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность в детском саду.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	М.: - Мозаика-Синтез, 2015	
	Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М. Б	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Трудовое воспитание в детском саду.	Комарова Т.С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю	М.; Мозаика-Синтез, 2015.	
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду,	Куцакова Л. В	М.: Мо-заика-Синтез, 2015.	
	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Знакомим дошкольников с семьей и родословной.	Ривина Е. К.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Галимов О.Р.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	«Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада»	Помораева И. А., Позина В. А.	М.; Мозаика-Синтез, 2015.	

	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	М.; Мозаика-Синтез, 2015.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О. Б.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	Профессии. Кем быть.
	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	М. :Мозаика-Синтез, 2015	
Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи в детском саду.	Гербова В. В.	М.: Мозаика-Синтез 2015.	Серия «Рассказы по картинкам» В деревне Родная природа. Мой дом Теремок Репка. Курочка Ряба. Колобок. - Зима. Осень Весна. - Лето. Времена года.
	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Гербова В. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Правильно ли говорит ваш ребенок.	Максаков А. И.	М.; Мозаика-Синтез.2010	
	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	Максаков А. И.	М.; Мозаика-Синтез, 2010.	
	Приобщение детей к художественной литературе	Гербова В. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет	Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»				
	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е. В. Савельева АМ.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Городецкая роспись Дымковская игрушка Филимоновская игрушка.
	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7л с народным искусством: методическое пособие	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Хохломская роспись Простые узоры и орнаменты Узоры Северной Двины Сказочная Гжель Гжель., Каргополь — народная игрушка
	Детское художественное творчество.	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Школа эстетического воспитания.	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.	

	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Куцакова Л. В.	М.; Мозаика- Синтез, 2015	Дымковская игрушка Хохлома
	Конструирование и ручной труд в детском саду.	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2015	
	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Под ред. Т. С. Комаровой.	М.; Мозаика-Синтез, 2015.	
	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	М.; Мозаика-Синтез, 2014.	
	Культурно-досуговая деятельность	Зацепина М. Б.	М., 2014.	
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Зацепина М. Б.	М.: Мозаика- Синтез, 2014	
	Народные праздники в детском саду.	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	М.: -Мозаика Синтез, 2014	
	Праздники и развлечения в детском саду.	Зацепина М. Б., Антонова ТВ.	М.: Мозаика- Синтез, 2014	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»	М;2015	
	Программа по профориентации «Зову в профессию» для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет	Коллектив МАДОУ «Детский сад №35»	г. Энгельс, 2017	

4. Приложения:

- Педагогическая диагностика - № 1
- Перспективный план по сюжетно-ролевым играм - № 2
- Перспективный план по формированию представлений о труде взрослых - № 3
- Перспективный план по ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением: социальным миром, миром природы - № 4
- Перспективный план по ОО «Познавательное развитие». ФЭМП - № 5
- Перспективный план по ОО «Речевое развитие». Развитие речи - № 6
- Перспективный план по ОО «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе - № 7
- Перспективный план по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка - № 8
- Перспективный план по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация - № 9
- Перспективный план «Конструирование и художественный труд» - № 10
- Перспективный план программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-№ 11
- Перспективный план по комплексно-тематическому планированию - № 12
- Перспективный план по культурно-досуговой деятельности - № 13