

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ № 35
Протокол № 1
от 29.08.2016 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 35
С.А.Введенская
Приказ № 263-од от 29.08.2016 г.

Положение
о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированной основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» Энгельсского
муниципального района Саратовской области.

I. Общие положения:

1.1 Нормативными основаниями разработки, утверждения, реализации адаптированной основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» Энгельсского муниципального района Саратовской области являются: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО, Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее- ДОУ) и иные нормативно правовые акты федерального, регионального уровней, регламентирующие рассматриваемые процессы.

1.2 Адаптированная основная образовательная программа ДОУ (далее- АООП) определяет содержание дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ). АООП направлена на реализацию целей дошкольного образования, конкретизированных в планируемых результатах освоения данной программы или АООП направлена на реализацию целей дошкольного образования, представленных в уставе ДОУ.

1.3 АООП учитывает образовательные потребности и запросы воспитанников с ОВЗ и их родителями, законными представителями.

II. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

2.1. АООП реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Соотношение обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) АООП регулируется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Содержание АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом примерных основных образовательных программ.

2.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений адаптированной основной общеобразовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.4. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.5 Титульный лист - структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии Программы, учреждении её реализующем отражать сроки реализации Программы.

2.6 Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).

2.8. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть адаптированной основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

2.9. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и /или режим дня, расписание (сетка) НОД – с указанием временной продолжительности НОД, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, комплексно – тематическое

планирование на год (с обозначенными в нем итоговыми мероприятиями в конце каждой тематической недели).

2.10. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

III. Порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

3.1. АООП разрабатывается и реализуется при наличии заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

3.2. АООП разрабатывается рабочей группой, создаваемой из числа педагогических и руководящих работников ДОУ, специалистов и утвержденной приказом заведующего ДОУ. Деятельность рабочей группы осуществляется в рамках положения о рабочей группе (или регламента работ, утвержденного приказом заведующего ДОУ).

3.3. Органы государственно-общественного управления (*общее собрание работников, педагогический совет*) привлекаются к разработке и утверждению АООП в соответствии с действующими локально-нормативными документами ДОУ (*положением о педагогическом совете, об общем собрании работников*). При разработке и реализации АООП учитывается мнение органов государственно-общественного управления.

3.4. АООП представляется на рассмотрение педагогическому совету, утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.5. Нормативный срок освоения АООП устанавливается федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

3.6. Внесение изменений и дополнений в АООП осуществляется в соответствии с нормативными документами федеральными и регионального

уровней, локальными нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Внесение изменений и дополнений в АООП утверждается приказом заведующего ДОУ.

3.7. Организационными механизмами реализации АООП выступают учебный план, календарный учебный график, регламент НОД.

IV. Контроль реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

4.1. Контроль реализации АООП осуществляет старший воспитатель ДОУ в сроки и с периодичностью, установленными положением о внутренней системе оценки качества образования.

4.2. Результаты реализации АООП представляются в информационных (аналитических) справках, совещаниях при заведующем ДОУ, на сайте ДОУ и в иных формах.