

Принято на Совете педагогов
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о ведении педагогическими работниками индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками образовательной программы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35» Энгельского
муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ведении педагогическими работниками индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» Энгельского муниципального района Саратовской области разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 35» (далее - ДОУ).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.6. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

3.2. Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

4. Объекты педагогической диагностики

4.1. Объектами диагностики могут быть:

- воспитанник;
- группа детей;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогической диагностики определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;

- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования (формирование предпосылок универсальных учебных действий на пороге начального уровня образования) и т.д.
- готовность воспитанников к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в социуме.

4.2.3. Компоненты образовательной деятельности:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы и др.

5. Основные направления и виды педагогической диагностики

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям ДОО (группа раннего и младшего возраста).

5.2. Диагностика качества образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Диагностика детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития ключевых характеристик личности ребенка.

5.4. Диагностика детского развития в старшем дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития ключевых характеристик личности ребенка (мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми).

5.5. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются)

5.6. Промежуточную диагностику речевого развития детей, посещающих логопункт ДОО

6. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Диагностика качества организации образовательной деятельностью и детского развития в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Диагностика качества образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Диагностика проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, с оказанием помощи старшим воспитателем.

6.7. Методологической основой диагностики и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. - уровни освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения в соответствии с возрастными особенностями;

6.7.2. для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

6.7.3. результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

6.8. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по трехуровневой системе: сформированы, частично сформированы или не

сформированы у воспитанников представления, навыки, умения, ключевые характеристики развития личности, предпосылки универсальных учебных действий.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Педагогическую диагностику в ДООУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДООУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДООУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее диагностику в ДООУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДООУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам диагностики изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
 - по согласованию с заведующим переносит сроки обследования - воспитанников;

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий

11. Отчетность

11.1. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

заполняют и сдают по форме:

- отчет по результатам мониторинга ДОО образовательного процесса (итоговые результаты);

11.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);

11.3. Все педагоги ДОО заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости). В конце года по результатам проведенных диагностических процедур сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

11.5. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группа ДОО. Обновляются по мере необходимости.

11.6. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, циклограммой непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОО.

11.7. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в холодный период года», «Режимом дня в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

11.8. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

11.9. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

11.10. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.